Комитет по образованию администрации Алейского района

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Толстодубровская СОШ»
Т.В. Станкевич
«18» апреля 2023 г.

Отчёт

о самообследовании

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»

с. Толстая Дуброва 2023

Председатель комиссии: директор школы Станкевич Екатерина Владимировна

Члены комиссии: заместитель директора по УВР Канунникова Т.В.
заместитель директора по ВР Косарева О.В.
Председатель СТК Рыкалин А.И.
Председатель УС Селютина Т.В.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Толстодубровская СОШ»

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по ОО
3.2 Структура подготовки выпускников
3.3 Качество предметной подготовки
3.4. Степень освоения требований ФГОС
3.5. Содержание подготовки
3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение
4.2. Учебно-методическое обеспечение
4.3. Организация учебного процесса
4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложения

1. Состав комиссии, проводившей самообследование
2. Сведения об основных нормативных документах
3. Содержание образовательного процесса
4. Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 января 2023 года
5. Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным образовательным программам
6. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами
7. Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования
8. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников
9. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)
10. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими
11. Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации (подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

Введение

Самообследование МКОУ «Толстодубровская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также анализ направлений деятельности школы.

Самообследование проводится ежегодно в апреле – августе.

Самообследование проводится в виде анализа.

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации (приложение 2, 3)

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педагог	админ.	педагог
1	Директор	Станкевич Екатерина Владимировна	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Куратор работы учителей русского языка, литературы, МХК, искусства, иностранного языка, физики, химии, биологии, технологии. Внутришкольный контроль.	Высшее, БГПУ, учитель русского языка и литературы, 2015 год		13		первая
2	Зам. директора по УВР	Канунникова Татьяна Васильевна	Внутришкольный контроль. Методическая работа МС, МО. Куратор работы учителей-предметников: математики, истории, обществознания,	Высшее, АлтГПА учитель биологии 1996		15	-	первая

			географии, информатики и ИКТ, физической культуры, ОБЖ					
3	Зам. директора по ВР	Косарева Ольга Владимировна	Организация воспитательной работы в 1-11 классах, создание системы внеурочно-воспитательной работы, оказание методической помощи классным руководителям. Куратор работы учителей-предметников: музыки, черчения, ИЗО	Высшее 2017 год г. Санкт-Петербург Автономная некоммерческая организация высшего профес-сионального образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» Учитель технологии		10		первая

Миссия школы:

МКОУ «Толстодубровская СОШ» является образовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Формирование личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в областях науки и практики. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на

удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы

для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Содержание отчета адресуется, прежде всего родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашей образовательной организации посредством самообследования, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовые документы МКОУ «Толстодубровская СОШ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

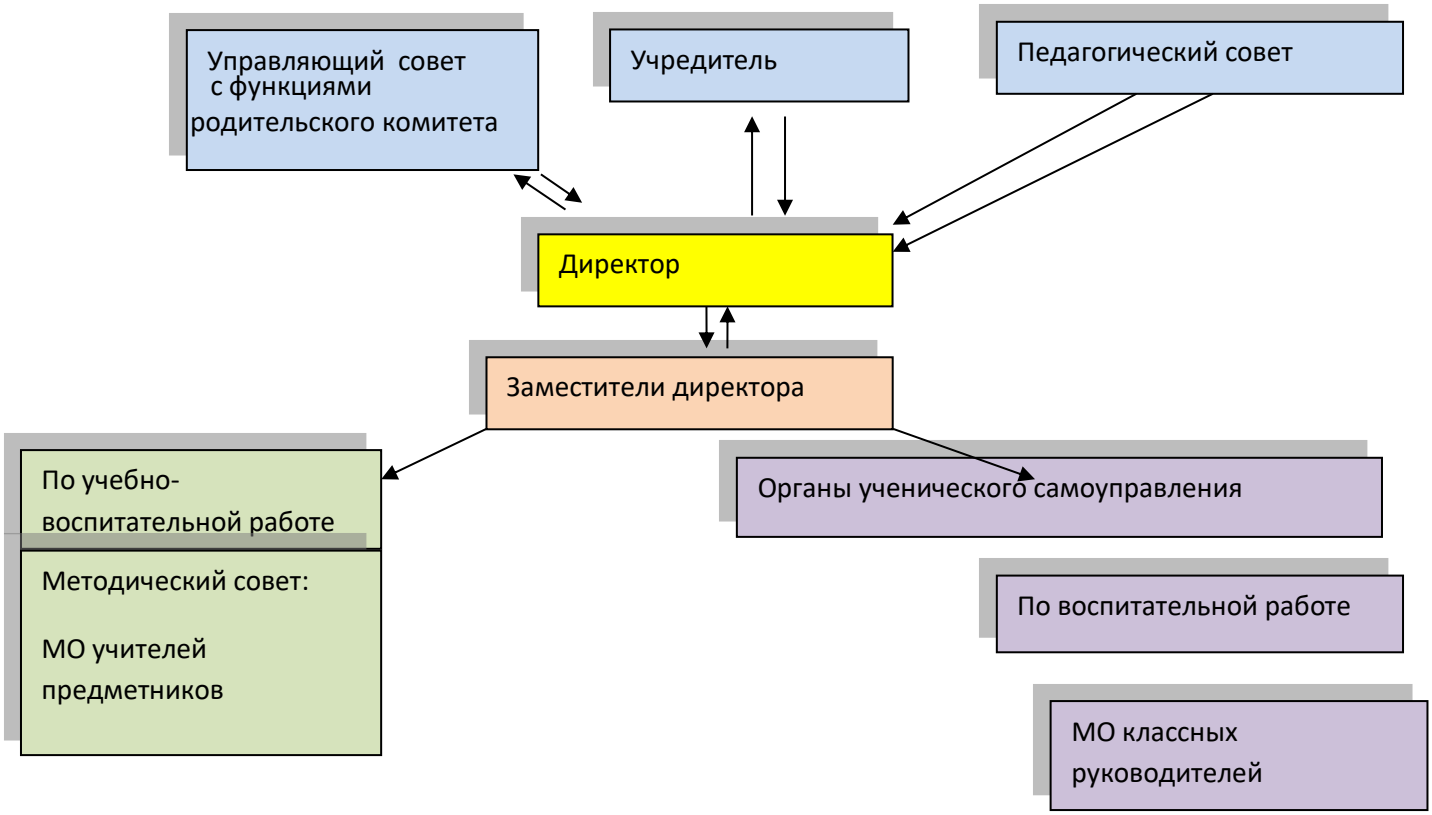
Раздел II. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Органы управления:

- Учредитель.
- Управляющий Совет с функциями родительского комитета
- Директор.
- Педагогический совет.



Характеристика управления МКОУ «Толстодубровская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя, из целей структура управления выделяет четыре уровня:

Первый уровень – директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор, главное административное лицо.

Директор школы:

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Приостанавливает решения Управляющего Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;
- Издает локальные акты в рамках своей компетенции;
- Определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствие с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;
- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

На этом же уровне находятся высшие органы – педагогический совет, Управляющий Совет школы, СТК.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся третьей ступени, родителей, общественности. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы. Управляющий Совет образовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом ОУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

- Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ;
- Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления;
- Разрешает конфликты;
- Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;
- Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
- Издает локальные акты в пределах своей компетенции.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Педагогический Совет:

- Принимает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Принимает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

СТК школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач совета трудового коллектива по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Заместители директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом школы и предметными методическими объединениями. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методический совет общеобразовательного учреждения

координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Эффективность управления школой на основе ИКТ

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса.

Использование Интернет–ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским, научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: http://www.tds-als.edu22.info/. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления, созданная в школе, способствует:

- достижению целей и задач, поставленных школой на 2021-2022 учебный год;
- запросам участников образовательного процесса;
- реализации компетенций, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Толстодубровская СОШ».

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Раздел III. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 января 2019 г (приложение 4)

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным образовательным программам(приложение 5)

3.1. Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся (с филиалами)	83	81	80
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	35	29
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42	36	8
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	8	8

3.2. Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 39%	338 46%	%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27/3	27/3	
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	8/3	
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57	54	54
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовая	4,5	3	0
	профильная	30	53	47
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	3 чел. 25%	2 чел 50%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел 10%	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел	0	2 чел
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников11 класса	1 чел	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 45%	46 54%	43
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел. 9%	10 12%	9
15.1	Регионального уровня	0	0	1
15.2	Федерального уровня	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0

3.4. Степень освоения требований ФГОС

Результаты реализации ФГОС НОО (4 класс)

Ежегодно проводится мониторинг с целью определения уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в школах города в декабре и мае проводилась диагностика в виде комплексных контрольных работ, наблюдений за обучающимися. По итогам диагностики учителями заполнялись таблицы, листы наблюдений. Материалы диагностики помещены в портфолио каждого обучающегося.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Освоил ООП НОО на базовом уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
10 человек	0	0	10	86	0	0

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО вызывают тревогу, т.к. мало человек осваивали программу на повышенном уровне. Мало проводилось проектных работ, где можно было больше включать учащихся в самостоятельную работу. Педагогам начальной школы и будущим 5-классникам необходимо по итогам каждой четверти проводить отслеживание освоения программы, диагностические работы.

Анализ результатов комплексной работы позволил определить уровень освоения образовательной программы обучающимися. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения ими требований базового уровня. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Уровень овладения ключевыми умениями поможет детям успешно продвигаться в усвоении учебного материала в следующем классе.

При подведении итогов реализации ФГОС НОО педагоги привлекали родителей к участию по реализации ФГОС, провели оценку метапредметных результатов через групповые проекты, организовали анкетирование родителей, разместили на сайте школы информационные продукты (Разработки родительских собраний; фотоотчеты о выполнении проектов, технологические карты уроков в системе ФГОС НОО, презентации, буклеты).

По результатам выполнения комплексных диагностик, группового проекта, анализа метапредметных умений учащихся, отзывам родителей о работе школы программа ФГОС в 4 классе на 2021-2022 учебный год реализована удовлетворительно.

Однако имеются ряд проблем, которые предстоит решать в следующем учебном году:

1.Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- Как правильно организовать мониторинг формирования УУД?
- Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя.

2.Организация проектно-исследовательской деятельности.

3.5. Содержание подготовки

3.5.1. В школе разработаны ООП:

- Дошкольное образование
-Начальное общее образование (ФГОС)
- Основное общее образование (ФГОС)
-Среднее общее образование (ФГОС, ФкГОС)

ООП МКОУ «Толстодубровская СОШ» определяют содержание и организацию образовательного процесса. Программа создана с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся посёлка, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы. Учтены возрастные особенности детей школьного возраста.

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ учебно-методической системы «Школа России».

Цели и задачи к результатам освоения начального общего образования

Цель образовательной программы начального общего образования:

- обеспечить формирование интеллектуальной и духовно-нравственной личности младшего школьника, владеющего основными компонентами учебной деятельности, основами духовно-нравственной культуры и навыками здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Создавать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Обеспечивать формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования и использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики».

- Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.

- Формировать готовность к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

- Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

- Осуществлять участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной и внешкольной социальной среды.

Эти задачи заложены в основу ООП основного общего и среднего общего образования. В основе программ лежат одинаковые подходы:

1) системно-деятельностный подход:

- отбор содержания образования (образовательные системы);
- разнообразие способов организации образовательной деятельности;
- приобретение новых знаний через деятельность;
- применение гуманной педагогики: сотрудничество в системе «учитель-ученик» (учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения);
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) компетентностный подход:

- формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных и др.;
- умение действовать в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно принимать решения;
- способность прогнозировать результаты своих действий;
- способность выстраивать индивидуальную траекторию развития на основе жизненного опыта;

3) дифференцированный и индивидуальный подход:

- учет интеллектуального развития;
- опора на самостоятельность;
- дифференциация заданий по уровням;
- продвижение от возможностей к более высоким результатам;
- нацеленность на успех.

ООП школы построены на основе принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)
- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;

- включения опыта ребенка в процесс обучения;
- создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

Технологии, используемые в МКОУ «Толстодубровская СОШ» педагогами школы:

- безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
- игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;
- информационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно-деятельностного подхода, заложенного в ФГОС.

ООП представляет собой многофункциональный документ, в котором изложены цели и принципы обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества и государства.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами (приложение 6)

3.5.2. Реализация образовательной линии в МКОУ «Толстодубровская СОШ»

1. Начальное общее образования 1-4 класс

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНИК		
	Авторы, название учебника	**Класс**	**Издательство**
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение
Иностранный язык	Гальскова Н.Д. Н.И.Гез, Немецкий язык	2	Просвещение
	Гальскова Н.Д. Н.И.Гез ,Немецкий язык	3	Просвещение
	Гальскова Н.Д. Н.И.Гез,. Немецкий язык	4	Просвещение
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	4	Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк. А.Я.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Просвещение
Изобрази-тельное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение

Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	2	Просвещение
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	3	Просвещение
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	4	Просвещение

2. Основное общее образования 5-9 класс

ПРЕДМЕТ	**УЧЕБНИК**		
	Авторы, название учебника	**Класс**	**Издательство**
Русский язык	Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская,А.Д. Дейкина,.М.Александрова. Русский язык	5-9	Просвещение
	Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская,А.Д. Дейкина,.М.Александрова. Русский язык	5	Просвещение
	Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская,А.Д. Дейкина,.М.Александрова. Русский.	6	Просвещение
	Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская,А.Д. Дейкина,.М.Александрова. Русский язык	7	Просвещение
	Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская,А.Д. Дейкина,.М.Александрова. Русский язык	8	Просвещение
	Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская,А.Д. Дейкина,.М.Александрова. Русский язык	9	Просвещение
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение
	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература	9	Просвещение
Иностранный язык **Немецкий язык** **Английский язык**	Бим И.Л,Садомова Л.В. Немецкий язык	5	Просвещение
	Бим И.Л. Немецкий язык	6	Просвещение
	Бим И.Л. Немецкий язык	7	Просвещение
	Бим И.Л. Немецкий язык	8	Просвещение
	Бим И.Л. Немецкий язык О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык	9 5 7 8 9	Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение
Математика	А.Г.Мерзляк В.Б Полонский, М.С.Якир.Математика	5	Вентаграф
	А.Г.Мерзляк В.Б Полонский, М.С.Якир.Математика	6	Вентаграф

	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ ФГОС	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ	6	
	Босова Л.Л.. Информатика и ИКТ	7	
	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ	8	
	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ	9	
История	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
	Юдовская А.Я.Всеобщая история. История Нового времени	7	Просвещение
	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени	8	Просвещение
	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века	6	Просвещение
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XVII-XVIII века	7	Просвещение
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век	8	Просвещение
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX-начало XXI века	9	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание	6	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание	7	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание	8	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание	9	Просвещение
География	А.И Алексеев, д-р. География	5-6	Просвещение
	А.И Алексеев, д-р. География	7	Дрофа
	А.И Алексеев, д-р. География	8	Дрофа
	А.И Алексеев, д-р. География	9	Дрофа
Биология	Пасечник В.В. Биология	5	Дрофа
	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
	Пасечник В.В. Биология	7	Дрофа
	Д.В.Колесов.,Биология	8	Дрофа
	Д.В.Колесов.Биология	9	Дрофа
Физика	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа

Химия	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
Изобразительное искусство	Т.Я.Шпикалова / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
	Т.Я.Шпикалова. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
	Т.Я.Шпикалова/ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Т.Я.Шпикалова/ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7 8	Просвещение Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Музыка.	8-9	Просвещение
Технология	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Технический труд	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н Вангородский., .И.Кузнецов.Основы безопасности жизнедеятельности	7	Посвещение
	С.Н Вангородский., .И.Кузнецов.Основы безопасности жизнедеятельности	8	АСТ, Астрель
	С.Н Вангородский., .И.Кузнецов.Основы безопасности жизнедеятельности	9	АСТ, Астрель
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	5-7	Просвещение
	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение

3. Среднее общее образования 10-11 класс

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНИК		
	Авторы, название учебника	**Класс**	**Издательство**
Русский язык	Л.М.Рыбченкова.Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Литература	Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
Иностранный язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	10-11	Просвещение
Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	11	Мнемозина
	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Инфор-матика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень)	10	Русское слово
	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово
	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово
	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение

География	Кузнецов А.П. География (базовый уровень)	10-11	Дрофа
Биология	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология (профильный уровень)	10-11	Дрофа
Физика	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень)	10	Дрофа
	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень)	11	Дрофа
Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень и профильный уровень)	10	Дрофа
	Габриелян О.С. Химия (базовый и профильный уровень)	11	Дрофа
Мировая художественная культура	Е.Г.Данилова ,Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Дрофа
	Е.Г.Данилова, Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Дрофа
Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	АСТ, Астрель
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	АСТ, Астрель
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10- 11	Просвещение

3.5.3. Содержание образовательных программ

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполня-емость класса
Дошкольное образование	дошкольное образование	3	1/12	5	12
Общеобразовательная	начальное общее образование	4	4\2	35\9	7
Общеобразовательная	основное общее образование	5	5\1	41\10	8
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2	2\1	8/4	6
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида		9	0\0	1\0	1
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида		9	3\2	4\2	1

Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: -художественно-эстетическая - физкультурно-спортивная --научно-техническая	дошкольное	3	1	12/4	12
	начальное	4	4/1	35/10	9
	основное	5	5/1	41\10	9
	среднее	2	2/1	8\4	5
	Итого:		11\3	83/28	8,8

Наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана составляет 100 %.

Наличие рабочих программ по предметам учебного плана составляет 100%.

ООП разработаны с целью предоставления каждому обучающемуся возможности для самореализации его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей; оптимизации созданной модели школы на основе запросов социума; отработки модели выпускника школы, в основе которой заложена система отношений ученика к миру, природе, обществу, к себе, к знаниям, как системе духовных и культурных ценностей.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- дальнейшее развитие гибкой системы школьного образования на всех ступенях и социальной успешности учащихся на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании;
- обеспечение максимально гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей школьников и их родителей путем более широкого внедрения в практику работы педагогического коллектива школы идеи гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса, комплексно-целевого планирования учебной и воспитательной работы;
- формирование образовательной среды школы;
- дифференциация и индивидуализация образования на всех ступенях обучения на основе выделения базового компонента содержания образования, переориентация учебного процесса на гарантированное достижение ожидаемых результатов (включая модернизацию системы оценивания учебных достижений школьников);
- развитие продуктивного мышления обучающихся, формирование способов самостоятельной работы с информацией на основе освоения базовых структурообразующих и фундаментальных понятий и концепций;
- формирование новых моделей учебной деятельности, использующей информационные и коммуникативные технологии, достижение качественно нового уровня в овладении педагогами и учащимися информационных технологий и активное использование их в повседневной и профессиональной деятельности, модульная организация изучения информационных технологий;
- обеспечение повышенного уровня овладения учащимися базовых и профильных предметов за счет использования возможностей вариативной части базисного учебного плана, повышение качества подготовки выпускников школы

в избранных ими учебных предметах и видах деятельности;

- продолжение поиска новых форм организации групповых и индивидуальных занятий, совершенствование образовательных программ при качественном выполнении образовательных стандартов;
- продолжение инновационной работы;
- проведение диагностики результативности и уровня усвоения знаний обучающимися школы;
- достижение качественно новых образовательных результатов на основе активного включения обучающихся в образовательный процесс в качестве равноправных и равно ответственных субъектов образовательного процесса: ученики, учителя, родители;
- смягчение проблем перехода от одной ступени в системе непрерывного образования к другой;
- продолжение работы по совершенствованию кабинетной системы;
- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся, дальнейшее целенаправленное решение проблем сохранения здоровья детей и подростков через внедрение здоровьесберегающих технологий (разгрузка учащихся);
- физическое воспитание и развитие обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, сохранение здоровья детей путем проведения спортивно-оздоровительных и психолого-аналитических мероприятий;
- формирование личностных качеств, имеющих приоритетное значение для развития способности к самостоятельному решению проблем, обеспечивающих саморазвитие личности и развитие общества (конструктивность, коммуникативность, способность к сотрудничеству, толерантность, мобильность, инициативность, ответственность, патриотизм и др.);
- успешная социализация личности на основе освоения системы нравственных ценностей гражданского общества и самоопределения, формирование гражданско-патриотического сознания;
- формирование моделей поведения в проблемных ситуациях, в том числе: опыта конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, опыта поведения в ситуациях межкультурного общения, умения делать осознанный и ответственный выбор, умения противостоять манипулированию;
- воспитание творческой направленности личности, навыков творческой коммуникации, демократической культуры;
- формирование экологического сознания, навыков здорового образа жизни;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений, использование гуманистических традиций культур в образовательном процессе;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и вредных привычек, а также травматизма в образовательном учреждении;
- расширение работы с родительской общественностью, привлечение родителей к вопросам обучения, воспитания и организации досуга.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Создание единого образовательного пространства.
- Создание конкурентоспособного образовательного учреждения.

- Повышение качества обученности.
- Активное расширение сферы дополнительного образования.

3.5.4. Состояние воспитательной работы

Цель:

Реализовывать в 2021-2022 учебном году задачи образовательной стратегии «Наша новая школа», в области воспитания, дополнительного образования, профилактики правонарушений, сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1.Совершенствование системы патриотического воспитания детей и молодежи

2. Интеграция дополнительного и общего образования в рамках внедрения новых образовательных стандартов, развитие эффективного дополнительного образования детей и молодежи, обеспечение успешности каждого ребенка.

3.Развитие системы профилактической работы в школе: безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, социального неблагополучия семей с детьми, пресечение насилия в отношении детей и подростков.

4. Повышение эффективности использования в пропаганде ЗОЖ интерактивных методов взаимодействия с обучающимися.

5. Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости школьников, обеспечение охвата всеми формами летнего отдыха, оздоровления, полезной занятостью школьников.

Для реализации задачи совершенствование системы патриотического воспитания детей и молодежи работа проводилась по различным направлениям.

Наиболее значимым является духовно-нравственное направление. Материал уроков ОБЖ, обществознания, истории, литературы и других предметов способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и др. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно. Уроки истории, литературы воспитывают любовь к родной земле, её славной истории.

Особое место в воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся. За прошедший учебный год проведена определенная работа в школе. Прошли месячники оборонно-массовой и спортивной работы, во время которого были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ. Для решения данной задачи были проведены различные мероприятия: классные часы, прошла акция «Поздравь ветерана» и другие.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, праздники, фестивали, конкурсы разного уровня. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных

мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей. Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Традиционные школьные мероприятия охватывают большое количество учащихся, дают возможность большинству проявить себя, показать свои таланты. Это способствует не только воспитанию, но и развитию качеств личности учащихся. Анализ этих мероприятий показывает, что и в этом год большинство школьных мероприятий проведено на должном уровне.

Сложившаяся, богатая на традиции в ОУ структура школьного ученического самоуправления работает уже много лет и полностью себя оправдала. В нашей школе самоуправление школьников рассматривается как важнейший элемент образовательной среды. Цель ученического самоуправления – воспитать успешную, конкурентноспособную личность, владеющую демократической культурой. На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

3.5.5. Состояние дополнительного образования

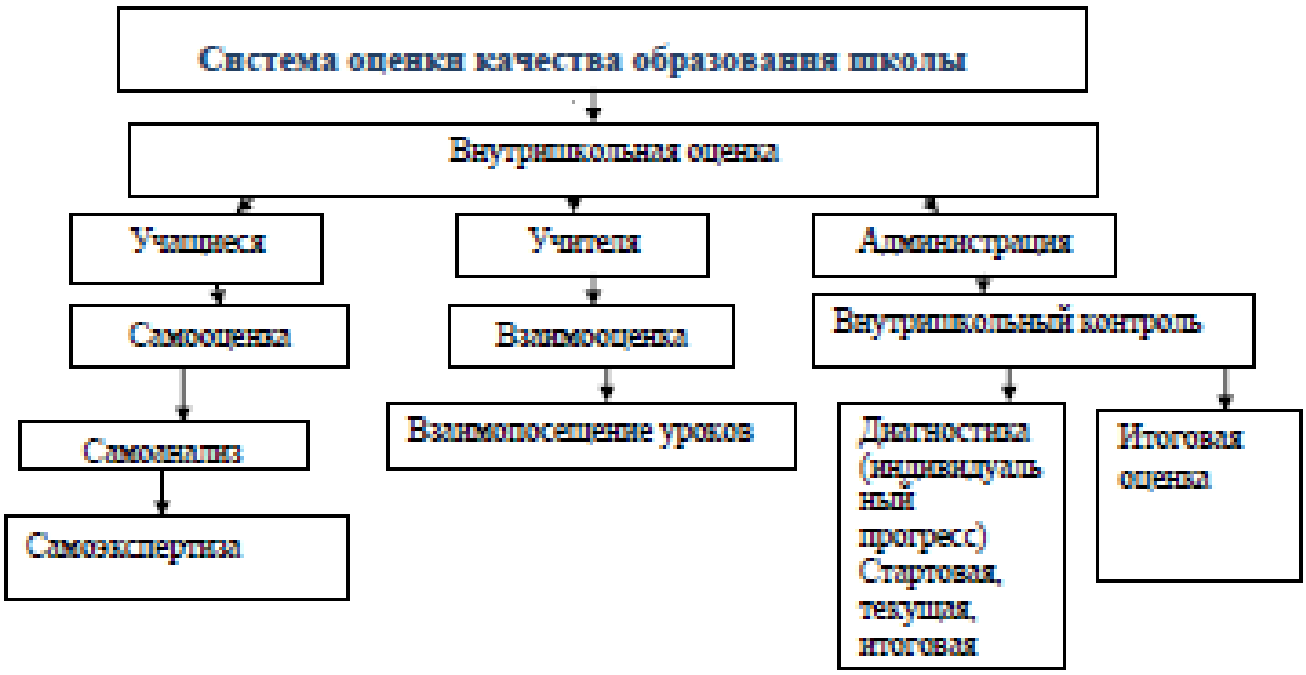
Система «Дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов, секций, а также расширением связей с городскими организациями дополнительного образования.

На базе школы работало 5 кружков и секций. У детей была возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. Ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района.

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о массовом участии школьников в системе дополнительного образования и школы и города Алейска и о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные клубы, кружки, секции.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования



Данная модель системы управления и оценки качества образования – это комплексная структура, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Система управления всё время совершенствовалась, все участники образовательного процесса стали субъектами управления.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, учредителя, Управляющего Совета. Администрация школы ежегодно размещает самообследование о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на сайте школы.

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Достижение каждого ключевого результата в школе оценивается отдельно, на основе чего делаются выводы, которые являются основополагающими для оперативного и долгосрочного планирования. Выводы подводятся на итоговом педсовете по итогам учебного года.

Субъекты разработки и реализации инновационной деятельности по направлению «***Внутришкольная система управления качеством образования»***

- Административный совет
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Педагоги
- Родители
- Детско-юношеская организация

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Управляющего Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;
- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Перечень методов технологий и процедур оценки качества образования:

- самообследование по качеству образования
- мониторинг
- внутренний аудит.
- рейтинг
- портфолио ученика, учителя
- экспертиза проектов, программ, инноваций
- педагогический консилиум
- сравнительные исследования.

Создание информационного банка ведется по блокам

Показатели	Технологии	выход
Уровень воспитанности	Анкетирование, собеседование, сравнительный анализ внеклассной работы по классам и ступеням	Педсовет, анализ итогов года

Уровень здоровья	Медосмотры	Педсовет
Уровень обученности	Отчеты учителей по итогам четверти	Банк данных, анализ итогов года
Уровень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Анкетирование, собеседование	Банк данных. Выбор профиля образования
Устройство выпускников	Анализ	Педсовет
Уровень удовлетворения образовательными услугами	Анкетирование	Анализ результатов анкетирования

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, учеников, родительской общественности проводит ВШК оценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания предметов, элективных учебных предметов,
- учебных практикумов, выполнение образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (учебные курсы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- качество, результативность методической работы школьных методических объединений (рейтинговая система оценки деятельности методических объединений);
- качество, результативность работы педагогов;
- экспертизу учебных программ, рабочих программ;
- самообследование педагогической деятельности учителя
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВШК обсуждаются на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Результаты оценки качества образования за последние 3 года:

Сравнительная таблица качества и успеваемости по годам обучения

Учебный год	Количество учащихся		Обучаются на			% качества	% успеваемости
	всего	аттестованы	«5»	«4»	«2»		
2019-2020	83	78	2	31	4	47	98
2020-2021	81	76	2	28	3	40	95
2021-2022	80	74	2	29	3	46	96

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования (приложение 7)

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников (приложение 8)

Выводы и рекомендации по разделу:

Оценка содержания подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел IV. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	14	12
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 57%	12 80%	10 80%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 57%	10 67%	10 67%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 28%	2 13%	2 13%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 28%	2 13%	2 13%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 57%	8 53%	9 53%
6.1.	Высшая	0	0	1
6.2.	Первая	10 48%	8 53%	8 53%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	7	7	4

		33%	47%	36%
7.2.	Свыше 30 лет	3 14,8%	3 20%	3 20%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7 33%	7 47%	6 43%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 9,5%	0	2 14%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 28%	10 67%	9 43%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 28%	5 33%	9 43%

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования) (приложение 9)

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьный методический совет (ШМС) – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Педагогический коллектив работает над темой «Развитие компетенции участников образовательного процесса с целью повышения качества образования».

Цель методической работы:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Были поставлены следующие задачи:

- Организация УВП на высоком теоретическом, методическом и практическом уровнях;
- Использование новых педагогических технологий, повышающих эффективность обучения, развивающих способности учащихся;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.

Продолжительность работы педколлектива школы над темой – **5 лет**

Поставленные перед коллективом задачи решались через освоение новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, и формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе системно-деятельностного подхода, совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения, творческие рабочие группы. В школе действовали методические объединения: МО гуманитарного цикла (руководитель Кулимова А.В.), МО естественно-математического цикла (руководитель Рыкалин А.И.), МО начальных классов (руководитель Шмидтке В.Л.); методическое объединение классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений, творческих групп являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства по реализации ФГОС. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, стажёрских практик. Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в реализации ФГОС НОО, в подготовке к переходу ФГОС следующих классов, в определении самооценки педагогами и повышении их профессиональной компетенции, определял стратегические задачи развития школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогогов. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя сбольшим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки подготовки документов для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные

информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических ируководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы всех документов. Аттестацию на присвоение квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Повышение квалификации педагогических работников в 2021-2022 уч. году.

Курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Курсы пере подготовки	Место прохождения	Название курсов	Кол-во часов
1.	Рыкалин Александр Иванович	2022	ООО «Инфоурок» Г. Смоленск	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	76
2.	Воронина Ирина Николаевна	2022	ООО «Инфоурок» Г. Смоленск	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе»	144
3.	Греб Наталья Викторовна	2022	ООО «Инфоурок» Г. Смоленск	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»	72

4.3. Организация учебного процесса

Учебный план МКОУ «Толстодубровская СОШ»

Нормативной основой для формирования учебного плана на 2021-2022 учебный год Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа» стали следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012г № 74 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312».

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ СанПин 2.4.2.2821-10».
5. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом комитета Администрации Алтайского края по образованию 2004г.
7. Устав школы
8. Образовательная программа школы

Образовательная программа в части учебного плана состоит из федерального образовательного компонента.

В *федеральном компоненте,* определенном учебным планом, количество часов соответствует количеству учебных часов на изучение дисциплин федерального компонента государственного стандарта начального образования и направлено на формирование ведущих компетенций обучающихся на первой ступени обучения.

Максимальная нагрузка обучающихся *соответствует* предусмотренной учебным планом и СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011, рег. № 19993;

Реализация учебного плана позволяет образовательному учреждению реализовать:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»
Алейского района Алтайского края

Принято
Педагогическим советом
МКОУ «Толстодубровская СОШ»
Протокол № __ от _____2021 г

Утверждено
приказом МКОУ «Толстодубровская СОШ»
от _____ 2021№ ____

Учебный план
на 2021/2022 учебный год
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»
Алейского района Алтайского края

с. Толстая Дуброва 2022 г

Пояснительная записка (для тарификации)

МКОУ «Толстодубровская СОШ» (базовая школа):

1. Для реализации ФГОС НОО 5 часов внеурочной деятельности.
2. Для реализации ФГОС ООО 5 часов внеурочной деятельности.
3. Для реализации ФГОС СОО 2 часа внеурочной деятельности.

Учебный план

МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(ФГОС)

Предметные области	**Учебные предметы** / **классы**	**Количество часов в неделю**				**всего**
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	2	2	1	6
	литературное чтение на родном языке	0	0,5	0,5	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		**21**	**24,5**	**24,5**	**24**	**94**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе						
Общая нагрузка на одного ученика		**21**	**24**	**24**	**24**	
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**21**	**26**	**26**	**26**	**99**

Учебный план
МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	0,5	0,5	0,5	5,5
	Родная литература	0	0	0,5	1	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Общественно-научные предметы	История России.	-	2	2	2	3	11
	Всеобщая история	2					
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
ОДНКНР	ОДНКНР	1					1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Биология	1	1	2	2	2	8
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	1	1	-	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	1	3
Итого		**32**	**33**	**34**	**35,5**	**34**	**168,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	2	2 **169**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной недели		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

Учебный план
МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		10 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	1
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3
	Второй иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	6
	Информатика	1
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественные науки	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	1
Итого		**33**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы) при 6 дневной учебной неделе		2
	Учебный курс по экономике	1
	Учебный курс по праву	1
Общая нагрузка на одного ученика		**35**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**37**

Учебный план

МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		11 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	1
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3
	Второй иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	6
	Информатика	1
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественные науки	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	1
Итого		**33**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы) при 6 дневной учебной неделе		2
	Учебный курс по экономике	1
	Учебный курс по праву	1
Общая нагрузка на одного ученика		**35**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**37**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №
« 31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Толстодубровская СОШ» приказ №
_____Е.В. Станкевич
« 31 » августа 2021 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»

Алейского района Алтайского края

Учебный план группы предшкольной подготовки
МКОУ "Толстодубровская средняя общеобразовательная школа "
на 2021 - 2022 учебный год
дошкольное общее образование

№ п\п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
		в неделю	в год
1.	Формирование элементарных математических представлений	2	64
2.	Ознакомление с окружающим Экология.	2	64
3.	Ознакомление с художественной литературой	2	64
4.	Развитие речи и обучение грамоте	2	64
5.	Конструирование	1	32
6	Рисование	2	64
7	Лепка	0,5	16
8	Аппликация	0,5	16
9	Физическая культура	3	
10	Музыка	1	32
	Итого	**17**	**544**

Обучение ведётся по «Программе воспитания и обучения детей в детском саду» 4,5-7 лет в объёме 32 учебных недель. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»
Алейского района Алтайского края

Принято
Педагогическим советом
МКОУ «Толстодубровская СОШ»
Протокол №11 от 30.08. 2021 г

Утверждено
приказом МКОУ «Толстодубровская СОШ»
от 30.08. 2021 № 29

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛСТОДУБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

с. Толстая Дуброва 2020 г

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельностью это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа» внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, школьные, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерной смены школьного оздоровительного лагеря.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательном учреждении.

Основное преимущество такой организации заключается в содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

Организуют внеурочную деятельность учителя начальных классов, преподающие в 1 - 4 классах, являющиеся классными руководителями, учитель физической культуры, учитель ИЗО.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности в школе используются следующие *виды внеурочной деятельности:*

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность

Формы работы по направлениям

Духовно – нравственное направление

Ведущие формы деятельности:

- образовательные и краеведческие экскурсии;
- туристические походы;
- классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- исследовательская деятельность;
- работа Школьного музея;
- этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.

Общеинтеллектуальное направление

Ведущие формы деятельности:

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Спортивно-оздоровительное направление

В*едущие формы деятельности*:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, кроссы, Дни Здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинскими работниками;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
- организация походов выходного дня.

Общекультурное направление

Ведущие формы деятельности:

- *к*ультпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества;
- художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
- оформление школы и классных комнат;

Социальное направление

Ведущие формы деятельности:

- работа в рамках проекта «Наш школьный двор»;
- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- трудовые десанты, субботники;
- сюжетно-ролевые игры,
- акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», «Поздравительная открытка».

Внеурочные мероприятия, охватывая весь контингент учащихся 1- 4 классов формируя тем самым уникальное общее пространство общения и взаимодействия учащихся и преподавателей, выстраивают определенную систему.

Эта система организации внеурочной деятельности учащихся в концепции целостного развивающего образования реализуется на первом этапе в начальной школе. Совместная деятельность рассматривается как условие возникновения и реализации нравственного отношения

к окружающему миру, людям. Именно совместная деятельность становится необходимым условием и основным средством реализации воспитательных функций.

Технологии

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся.

В МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа», в результате анализа условий и средств ОУ, изучения запросов родителей и учащихся, используется модель внеурочной деятельности - оптимизационная модель, которая предполагает ориентированность на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы ОУ.

Оптимизационная модель предполагает, что в реализации программ внеурочной деятельности будут принимать участие педагогические работники учреждения (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, старшая вожатая, педагог – психолог, и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом школы,
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива,
- организует систему отношений коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе и через органы самоуправления, - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления,
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом:

- утверждённая программа внеурочной деятельности,
- оформленный журнал посещаемости.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. На организацию занятий внеурочной деятельностью в 1-4 классах в неделю предусмотрено 5 часов.

План внеурочной деятельности

Направления		Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	«Школа вежливых наук»	1			
Общеинтеллектуальное (Проектно-исследовательская деятельность)	«Я-исследователь»	1			
Спортивно-оздоровительное	«Смелые, ловкие, умелые»	1			
Общекультурное, социальное	«Весёлая кисточка»	1			
	«Мир танца»	1			

Итого в неделю		5	5	5	5

План внеурочной деятельности (годовой)

Направления внеурочной деятельности	**Классы/ кол-во часов в год**				**Итого**
	1	**2**	**3**	**4**	
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135
Социальное	33	34	34	34	135
Общекультурное	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135
Итого	**165**	**170**	**170**	**170**	**675**

План внеурочной деятельности (недельный)

Направления внеурочной деятельности	**Название курсов**	**Классы/ кол-во часов в неделю**				**Итого**
		1	**2**	**3**	**4**	
Общеинтеллектуальное	«Я-исследователь»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Школа вежливых наук»	1	1	1	1	4
Общекультурное Социальное	«Весёлая кисточка» «Мир танца»	2	2	2	2	8
Спортивно-оздоровительное	«Смелые, ловкие, умелые»	1	1	1	1	4

Учебный план
МКОУ "Толстодубровская средняя общеобразовательная школа"
на 2021 - 2022 учебный год Основное общее образование
(5-9 класс ФГОС)
по программе для детей с задержкой в психическом развитии

Предметы		**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	
Русский язык	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
	Грамматика, правописание и развитие речи	5	4	4	4	3	17
Математика		6	6	5	5	6	28
Природоведение		2	-	-	-	-	2
Естествознание (Биология)		-	2	2	2	2	8
География		-	2	2	2	2	8
История		-	-	2	2	2	6
Обществознание		-	-	-	1	1	2
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	10
Музыка и пение		1	1	1	1		4
Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Физическое воспитание		2+1	2+1	2+1	2+1	3	15
Технология (Сельскохозяйственный труд)		2	2	2	2	2	10
Общая нагрузка на одного ученика		**26**	**27**	**28**	**28**	**26**	**135**

Приложение 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Станкевич Екатерина Владимировна	Директор школы	Организация образовательной деятельности, системы управления, материально-техническая база, качество подготовки обучающихся
Канунникова Татьяна Васильевна	Зам. директора по УВР	Организация образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования, качество подготовки обучающихся
Косарева Ольга Владимировна	Координатор по ВР	Организация учебного процесса, качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
Рыкалин Александр Иванович	Учитель физики, председатель СТК	Организация учебного процесса
Селютина Татьяна Владимировна	Председатель Управляющего Совета	Организация учебного процесса

Приложение 2

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 29 декабря 2015 года

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации:

ОГРН 1022200508220

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003390088

дата регистрации 01 июня 1994 года ОГРН 1022200508220

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001652888 дата регистрации 30 сентября 2002 года

ИНН 2231003605

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД №192716 дата регистрации 20.08.2014

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права

дата 03.12.2012г.

7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители)

дата подписания

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0000207 регистрационный № 851

дата выдачи 29 ноября 2012 г. срок действия бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 №0000175 регистрационный № 109

дата выдачи 18 декабря 2013г. срок действия до 13 марта 2026г.

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом

дата и № протокола 31.08.2017года № 9

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 43-Д от 31.08.2017г.

Приложение 3

Содержание образовательного процесса

1 Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования

Характеристика учебных программ

Начальное общее образование

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровень учебной программы *(базовый, углубленный, коррекционный)*	Вид учебной программы *(типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа)*
1	**Русский язык**	1-4	Рабочая программа Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Авторы: Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина – 2-е изд. - М.: Просвещение,2011г.- 208с	базовый	авторская
2	**Литературное чтение**	1-4	Рабочая программа Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Авторы: Л.Ф.Климанова, М. В. Бойкина – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011г.- 80с	базовый	авторская
3	**Иностранный язык Немецкий язык**	2	Немецкий язык: кн. для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / [Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез]. – Дрофа, 2012 г.	базовый	авторская
		3	Немецкий язык: кн. для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / [Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез]. – Дрофа, 2012 г.	базовый	авторская
		4	Немецкий язык: кн. для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / [Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез]. – Дрофа, 2012 г.	базовый	авторская

4	**Математика**	1-4	Рабочая программа Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Авторы:М.И. Моро и др. - М.: Просвещение, 2011г.- 92с	базовый	авторская
5	**Окружающий мир**	1-4	Рабочая программа Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Авторы:А. А. Плешаков- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011г.- 223 с.	базовый	авторская
6	**Основы религиозных культур и светской этики**	4	Программа общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы «Основы религиозных культур и светской этики». Автор: А.Я.Данилюк «Просвещение», 2010.-24с.	базовый	авторская
7	**Изобразительное искусство**	1-4	Рабочая программа программы Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Авторы: Н.А.Горяева, Л.А. Неменская - М.: 8-е изд. Просвещение, 2011г.-129 с.	базовый	авторская
8	**Музыка**	1-4	Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т. С. Шмагина - М.: Просвещение, 2011г.- 64с	базовый	авторская
9	**Физическая культура**	1-4	Лях В.И. Физическая культура. Рабочиепрограммы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителейобщеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012	базовый	авторская
10	**Технология**	1-4	Рабочая программа Предметнаялиния учебников системы «Школа России»1-4 классы. Авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. – М.: Просвещение, 2013г.- 157с	базовый	авторская

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНИК		
	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение
Иностранный язык	Н.Д.Гальскова Н.И. Гез. Немецкий язык	2	Просвещение
	Н.Д.Гальскова Н.И. Гез. Немецкий язык	3	Просвещение
	Н.Д.Гальскова Н.И. Гез. Немецкий язык	4	Просвещение
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	4	Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Просвещение
Изобразительное искусство	Н.А.Горяева, Л.А. Неменская / Изобразительное искусство с мультимедийным приложением	1	Просвещение
	. Н.А.Горяева, Л.А. Неменская / Изобразительное искусство с мультимедийным приложением	2	Просвещение
	Н.А.Горяева, Л.А. Неменская / Изобразительное искусство с мультимедийным приложением	3	Просвещение
	. Н.А.Горяева, Л.А. Неменская / Изобразительное искусство с мультимедийным приложением	4	Просвещение
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение

Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
Технология	Н.И. Роговцева Технология	1	Просвещение
	Н.И. Роговцева Технология	2	Просвещение
	Н.И. Роговцева Технология	3	Просвещение
	Н.И. Роговцева Технология	4	Просвещение

Основное общее образование

№	Наименование	Класс	Программа	Уровень учебной	Вид учебной

	предмета (в соответствии с учебным планом)		(наименование, автор, издательство, год издания)	программы*(базо-вый, углубленный, коррекционный)*	программы*(типовая, скорректированная, модифицирован-ная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа)*
1	**Русский язык**	5-9	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9кл., Предметная линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова М.: Просвещение,2016	авторская	базовый
2	**Литература**	5-9	Программа по литературе для 5-11 классов. Авторы: В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, - М.: Просвещение, 2014 г	авторская	базовый
3	**Иностранный язык** **Немецкий язык**	5	И.Л. Бим., Немецкийязык: Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, « Немецкий язык. Рабочая программа 5-9 классы»И.Л.Бим, Л.В.Садомова Просвещение, 2015 г.	авторская	базовый
		6	И.Л. Бим., Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, « Немецкий язык. Рабочая программа 5-9 классы» И.Л.Бим, Л.В.Садомова Просвещение, 2015 г.	авторская	базовый
		7	И.Л. Бим., Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, « Немецкий язык. Рабочая программа 5-9 классы» И.Л.Бим, Л.В.Садомова Просвещение, 2015 г.	авторская	базовый
		8	И.Л. Бим., Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, « Немецкий язык. Рабочая программа 5-9 классы» И.Л.Бим, Л.В.Садомова Просвещение, 2015 г.	авторская	базовый
		9	И.Л. Бим., Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, « Немецкий язык. Рабочая программа 5-9 классы» И.Л.Бим, Л.В.Садомова Просвещение, 2015 г.	авторская	базовый
4	**Математика**	5-6	Рабочие программы Математика. 5-11 классы/ авт.- сост. А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.:	авторская	базовый

			Вентана Граф, 2020.		
		7-9	Алгебра Сборник примерных рабочих программ 7-9 классы. Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2020	авторская	базовый
		7-9	Геометрия Сборник примерных рабочих программ 7-9 классы. Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2020	авторская	базовый
5.	**Информатика и ИКТ**	7-9	Угринович Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для 8-9 классов средней общеобразовательной школы»	авторская	базовый
6.	**История**	5	программы курса " ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА" для 5класса общеобразовательных учреждений Автор: Ф.А.Михайловский М.-"Русское слово" 2007г.	авторская	базовый
		6	Программа курса "История Средних веков" 6 класс Авторы М.А.Бойцов, Н.Г.Петрова М,:"Русское слово"2012 г	авторская	базовый
		7	Программа курса к учебнику "Всеобщая история. История Нового времени" для 7класса. Автор О.В Дмитриева М,:"Русское слово"2007 г.	авторская	базовый
		8	Программа курса к учебнику Н.В. Загладина "Всеобщая история. История Нового времени" 8класс Автор Н.В. Загладин , Х.Т. Загладина. М,:"Русское слово"2013 г.	авторская	базовый
		9	Программа курса "Всеобщая история. История Нового времени" 9класс Автор Загладин ,Загладина. М,:"Русское слово"2008 г.	авторская	базовый
		6-7	Программа курса "История России с древнейших времен до конца 18 века" для 6-7 классов общеобразовательных учреждений Автор. Е.В.Пчелов М.:-"Русское слово" 2013г.	авторская	базовый
		6-7	Программа курса "История России с древнейших времен до конца 18 века" для 6-7 классов общеобразовательных учреждений Автор. Е.В. Пчелов М.:-"Русское слово" 2013г.	авторская	базовый
		8	Программа курса "История России 19 век" для 8 классов общеобразовательных учреждений Автор А.С.Агафонов М.:-"Русское слово" 2008г.	авторская	базовый
		9	Программа курса "История России 20 век" для 9 классов общеобразовательных учреждений С.И.Козленко,Н.В.ЗагладинХ.Т.Загладина,С.В.Агафонов, М.:-"Русское слово" 2010г.	авторская	базовый
7.	**Обществознание**	6-9	Программы общеобразовательных учреждений.	авторская	базовый

			Обществознание. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2009		
8.	**География**	6-9	Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы/ сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010)	авторская	базовый
9.	**Биология**	5-9	Программа основного общего образования.Биология.5-9 классы. Авторы В.В Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов	авторская	базовый
11.	**Физика**	7-9	Физика. 7-9 классы : / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. Рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник . - М. : Дрофа, 2017.	авторская	базовый
12.	**Химия**	8-9	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. (Габриелян, О.С. Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. / О.С. Габриелян. – 7-е изд., стереотип.. – М.: Дрофа, 2010)	авторская	базовый
13.	**Искусство (ИЗО)**	5-7	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» под руководством Шпикалова Т.Я.- М.:Просвещение, 2012г.- 141с.	авторская	базовый
14.	**Искусство**	8-9	Программа общеобразовательных учреждений для 5-9 классов. Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. –М. : Просвещение, 2007г. ISDN 5-09-016200-X	авторская	базовый
15.	**Искусство (музыка)**	5-7	Программа авторы: Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская Музыка 1-7 классы, Искусство 8-9 классы, 3-е издание, доработанное,М.: Просвещение, 2010.	авторская	базовый
	Технология	5-6	Примеоная рабочая программа .Предметная линия учебников В.М. Казакевич и др.	авторская	базовый
16.	**Технология**	7-8	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» (Синица Н.В., Самородский П.С., Хохлова М.В. Технология: Программы начального и основного общего образования: 1-9 классы: Сборник) Программа основного общего образования по направлению «Технология, технический труд»	авторская	базовый

			(Синица. Н. В., Самородский. П. С., Симоненко. В.Д., Хохлова. М. В. Технология: программы начального и основного общего образования: 1-9классы:Сборник.)		
17.	**ОБЖ**	5-9	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» под редакцией А.Т.Смирнова, - М.:Просвещение, 2007	авторская	базовый
18.	**Черчение**	8-9	Программа общеобразовательных учреждений по направлению «Черчение» (Черчение\ составители: д-р пед. наук, академик Международной педагогической академии, профессор В.В.Степаков, главный специалист Министерства образования РФ Л.Е.Самовольная. - М.:Просвещение, 2000	авторская	базовый
19.	**Физическая культура**	5-9	В.И. Лях. Комплексная программафизического воспитания учащихся 1-11классов – М.: Просвещение, 2009	авторская	базовый

ПРЕДМЕТ	**УЧЕБНИК**		
	Авторы, название учебника	**Класс**	**Издательство**
Русский язык	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова Русский язык	5	Просвещение
	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Русский язык	6	Просвещение
	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Русский язык	7	Просвещение
	С.Г Бархударов С. Е КрючковРусский язык	8	Просвещение
	С.Г. Бархударов С.Е Крючков Русский язык	9	Просвещение
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение
	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
	Коровина В.Я., Коровин . и др. Литература	9	Просвещение
Иностранный язык **Немецкий язык**	И.Л.Бим Л.В. Садомова Немецкий язык	5	Просвещение
	И.Л.Бим Л.В. Садомова Немецкий язык	6	Просвещение
	И.Л.Бим Л.В. Садомова Немецкий язык	7	Просвещение
	И.Л.Бим Л.В. Садомова Немецкий язык	8	Просвещение
	И.Л.Бим Л.В. Садомова Немецкий язык	9	Просвещение
Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Математика	5	Вентана-Граф
	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Математика	6	Вентана-Граф

	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ ФГОС	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ	6	
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	7	
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	8	
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	9	
История	А.А. Вигасин Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
	Е.В. Агибалова Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
	А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени	7	Просвещение
	А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени	8	Просвещение
	О.С. Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран	9	Просвещение
	А.А. Данилов История России	6	Просвещение
	А.А. Данилов История России.	7	Просвещение
	А.А. Данилов История России	8	Просвещение
	А.А. Данилов История России	9	Просвещение
Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение
География	А.И. Алексеев География	6	Дрофа
	А.И. Алексеев География	7	Дрофа
	А.И. Алексеев География	8	Дрофа
	Дронов В.П., Ром В.Я. География	9	Дрофа
Биология	В.В. Пасечник Биология	5	Дрофа
	В.В. Пасечник Биология	6	Дрофа

	В.В. Пасечник Биология	7	Дрофа
	Д.В. Колесов Биология	8	Дрофа
	В.В. Пасечник Биология	9	Дрофа
Физика	. А.В. Перышкин Физика 7 кл	7	Дрофа
	А.В. Перышкин Физика 8 кл.	8	Дрофа
	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика 9 кл.	9	Дрофа
Химия	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
Изобразительное искусство	Т.Я. Шпикалова Л.В. Ершова Изобразительное искусство	5	Просвещение
	Т.Я. Шпикалова Л.В. Ершова Изобразительное искусство	6	Просвещение
	Т.Я. Шпикалова Л.В. Ершова Изобразительное искусство	7	Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Просвещение
Технология	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. Технология.	5	Просвещение
	В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. Технология.	6	Просвещение
	Самородский П.С., Симоненко В.ДТехнология	7	Просвещение
	Самородский П.С., Симоненко В.ДТехнология	8	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа
Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	8	Астрель
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	5-9	Просвещение

Среднее общее образование

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровень учебной программы*(базовый, углубленный, коррекционный)*	Вид учебной программы*(типовая, скорректированная, модифицирован-*

					ная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа)
1	**Русский язык**	10-11	Программа Русский (Родной) язык 10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н.Г., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. (А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. Москва, «Просвещение» 2011).	авторская	базовый
2	**Литература**	10-11	Программа по литературе для 5-11 классов. Авторы: В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина 11-е изд. - М.: Просвещение, 2009г.	авторская	базовый
3	**Иностранный язык** **Немецкий язык**	10-11	И.Л.БимЛ.В.СадомоваМ. Просвещение, Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014	авторская	базовый
4	**Математика**	10-11	Математика. 5-11 классы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е.В. Буцко. Рабочая программа к линии УМК А. Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир.. - М. : Дрофа, 2017.	авторская	базовый
5.	**Информатика и ИКТ**	10-11	Информатика. 10-11 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Рабочая программа к линии УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2016.	авторская	1базовый
6.	**История**	10-11	Программа курса " История России с древнейших времен до конца 19 века» 10-11 класс Автор :А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И. Козленко. М,: "Русское слово"2011 г.	авторская	базовый
		10-11	Программа курса "Всеобщая история" для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина М.:-"Русское слово" 2013г	авторская	базовый
7.	**Обществознание**	10-11	Программа общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы.-М.:Просвещение,2011.	авторская	базовый
8.	**География**	10-11	Методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2004	авторская	базовый

9.	**Биология**	10-11	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.	авторская	базовый
10.	**Физика**	10-11	Физика. 10-11 классы : М.А. Петрова, И.Г. Куликова. Рабочая программа к линии УМК Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова. - М. : Дрофа, 2019.	авторская	базовый
	Астрономия	11	Астрономия. 11 классы Е.К. Страут. Рабочая программа к линии УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. М. : Дрофа, 2018.	авторская	базовый
11.	**Химия**	10-11	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (Габриелян, О.С. Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. / О.С. Габриелян. – 7-е изд., стереотип.. – М.: Дрофа, 2010)	авторская	базовый
	Индивидуальный проект	10-11	«Индивидуальный проект». 10-11 классы. М. В. Половкова Е.К. Рабочая программа к линии УМК М. В. Половковой. М. : Просвещение, 2018.	авторская	базовый
12.	**МХК**	10-11	программа Мировая художественная культура для 10-11 классов (базовый уровень) среднего (полного) общего образования Автор: Л.Г. Емохонова.- М.:Издательский центр «Академия», 2007	авторская	базовый
13.	**Технология**	10-11	Программа. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2013.-272.	авторская	базовый
14.	**ОБЖ**	10-11	программы «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» под редакцией А.Т.Смирнова, - М.: Просвещение, 2007	авторская	базовый
15.	**Физическая культура**	10-11	В.И. Лях. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов – М.: Просвещение, 2009	авторская	базовый

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНИК		
	Авторы, название учебника	**Класс**	**Издательство**
Русский язык	Н.Г.Гольцова Русский язык	10-11	Просвещение
Литература	Ю.В.Лебедев Литература	10-11	Просвещение
Иностранный язык	И.Л. Бим Немецкий язык	10-11	Просвещение
Математика	«Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс» А. Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир.	10	Российский учебник
	«Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс» А. Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир.	11	Российский учебник
	«Геометрия. Базовый уровень. 10 класс» А. Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир.	10	Российский учебник
	«Геометрия. Базовый уровень. 11 класс» А. Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир.	11	Российский учебник
Информатика и ИКТ	«Информатика. Базовый уровень. 10 класс» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
	«Информатика. Базовый уровень. 11 класс» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Загладин Н.В. Всеобщая история	10	Русское слово
	Загладин Н.В. История России	11	Русское слово
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
География	В.П.Максаковский География	10-11	Дрофа

Биология10-11	И.Б. Агафонова, В. И. Сивоглозов. Биология 10-11. Базовый и углубленный уровень.	10-11	Дрофа
Физика	«Физика. Базовый уровень. 10 класс» Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова	10	Российский учебник
	«Физика. Базовый уровень. 11 класс» Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова	11	Российский учебник
Астрономия	«Астрономия. Базовый уровень. 10-11 класс» Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут	11	Российский учебник
Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
Индивидуальный проект	«Индивидуальный проект». 10-11 классы. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В	10-11	Российский учебник
Мировая художест-венная культура	Е.Г. Данилова Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Дрофа
	Е.Г. Данилова Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Дрофа
Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности	В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Дрофа
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10- 11	Просвещение

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ (какие, с указанием класса) – Платных услуг не оказывается

Приложение 4

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2022 г

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		80	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)		28	42
- на 2 ступени образования (основное общее образование)		47	49
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		5	10
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид)		4 (8 вид)	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	80	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		0	0

Приложение 5

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Временные характеристики	I ступень образования	II ступень образования	III ступень образования
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Сменность занятий	1	1	1
Начало учебных занятий	08.30	08.30	08.30
Продолжительность уроков (мин.)	45 мин., 1- классы-35 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	10	10	10
Продолжительность перемен: максимальная (мин.)	20	20	20
Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	физкультура	физкультура	физкультура
Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий (мин.)	1 час	1 час	1 час
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Приложение 6

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося	40
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями **официальной, периодической, справочно-библиографической** литературы: кол-во экз. на 1 об.-ся	27
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	45
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	15
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа — нет)	Да/16

Приложение 7

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования

Учебные предметы	класс (параллель)	Сведения ВШК (по результатам самообследования)				Результаты контроля качества образования (диагностика)				ГИА и ЕГЭ					Результаты государственного контроля качества образования		
		всего учеников	% неуд. отметок	% удовл отметок	% отметок 4 и 5	дата проверки	кол-во участников	% неуд. Отметок	% отметок 4 и 5	мероприятие	кол-во участников	% неаттестованных	средний % выполнения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ		дата проверки	кол-во участников	процент обучающихся, выполнивших НЕ менее 50% заданий базового уровня
													данные ОУ	данные региона			
1-я ступень																	
Русский язык	2	6	0	100	67	15.04	6	0	67								
	3	8	13	87	50												
	4	2	0	100	50	18.04	2	0	50						19.04	10	82
Математика	2	6	0	100	67	16.04	6	33	67								
	3	8	13	87	50												
	4	2	0	100	50	21.04	2	0	50						26.04	10	82
Литературное чтение	2	6	0	100	67	03.04	6	0	67								
	3	8	0	100	63												
	4	2	0	100	100	15.03	2	0	50								
Окружающий мир	2	6	0	100	67	21.03	6	0	50								
	3	8	0	100	63												
	4	2	0	100	50	26.04	2	0	50						29.04	10	100
2-я ступень																	
Русский язык	5	11	0	100	55	17.04	11	18	72						17.04	11	82
	6	4	0	100	50	25.04	4	25	25						25.04	3	67
	7	8	13	87	42	18.04	8	0	38								
	8	13	15	85	30	19.03	11	18	54								
	9	12	8	92	33	17.01	12	25	58	ОГЭ	10	0					
Математика	5	11	0	100	55	19.04	11	18	54						19.04	11	73
	6	4	0	100	25	18.04	4	0	50						18.04	4	100
	7	8	13	87	40	25.01	8	0	63								
	8	13	15	85	25	10.02	11	27	36								
	9	12	8	92	33	08.02	12	17	50	ОГЭ	10	0					
История	5	11	0	100	67	24.04	11	0	55						24.04	11	100
	6	4	0	100	50	15.05	4	25	50						15.05	4	75
	7	8	0	100	58		8										
	8	13	0	100	53		13										

	9	12	0	100	57		12										
Биология	5	11	0	100	64											26.04	11	100
	6	4	0	100	50	20.04	4	0	75							20.04	4	100
	7	8	0	100	59		8											
	8	13	0	100	73		13											
	9	12	0	100	69		12											
Обществознание	6	4	0	100	55		4									11.05	4	75
	7	8	0	100	67		8											
	8	13	0	100	73		13											
	9	12	0	100	67		12											
Информатика	5	11	-	-	-		11											
	6	4	-	-	-		4											
	7	8	-	-	-		8											
	8	13	0	100	73		13											
	9	12	0	100	50		12											
Физика	7	8	0	100	44		8											
	8	13	0	100	45		13											
	9	12	0	100	41		12											
Химия	8	13	0	100	58		13											
	9	12	0	100	53		12											
География	6	4	0	100	50		4									27.04	4	100
	7	8	0	100	63		8											
	8	13	0	100	71		13											
	9	12	0	100	64		12											
Русский язык текущий		48	3	94	42													
Математика текущий		48	3	94	36													
3-я ступень																		
История	10	9	0	100	77													
	11	2	0	100	100	21.03	2	0	100	**ЕГЭ**	**2**	**-**	**36**					
Обществознание	10	9	0	100	78													
	11	2	0	100	100					**ЕГЭ**	**3**	**-**	**40**					
Химия	10	9	0	100	33													
	11	2	0	100	100	05.04	2	0	100									
Физика	10	9	0	100	25													
	11	2	0	100	100	10.04	2	0	100									
Немецкий язык	10	9	0	100	55													
	11	2	0	100	100	20.03	2	0	100									
География	10	9	0	100	66													
	11	2	0	100	100	03.04	2	0	100									

Биология	10	9	0	100	66												
	11	2	0	100	100	12.04	2	0	100	**ЕГЭ**	**1**	**-**	**42**				
Русский язык текущий	Итог	11	0	100	78					**ЕГЭ**	**4**	**-**	**54**				
Математика текущий	Итог	11	0	100	27												
Математика базовый уровень																	
Математика профильный уровень										**ЕГЭ**	**3**	**-**	**47**				

Приложение 8

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	10	4	8
Среднее общее образование	4	4	4
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	10/100%	4/100%	8/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих: - специалистов среднего звена:	5/50%	1/25%	5/63%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	5/50%	1/25%	2/25%
Среднее общее образование:	4/100%	4/100%	4/100%
Поступили в вузы	3/75%	0	3/75%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена	1/25%	4/100%	1/25%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	20/100%	14/100%	12/100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Приложение 9

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		2020		2021		2022	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников: Из них:		13	100%	13	100%	12	100
- на I ступени (начальное общее образование)		4	21	4	21	4	31
- на II ступени (основное общее образование)		9	78	9	73	9	69
- на III ступени (среднее общее образование)		15	78	11	73	8	62
- из них внешних совместителей		1	5	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)		Ин.яз.		Ин.яз.		Ин.яз.	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	76	8	62	9	62
	- с незак. высшим образованием	1	5	0	0	1	5
	- со средним специальным образо-ванием	3	15	2	15	2	20
	- с общим средним образованием	1	5	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		19	100	13	100	11	85
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	- доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		19	100	13	100	12	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	10	50	7	54	5	38
	- высшую	1	5	0	0	1	0
	- первую	5	42	7	54	5	38
Состав педагогического коллектива	- учитель	19	100	13	100	13	100
	- социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	- учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	- педагог-психолог	0	0	0	0	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	- педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
	- др. должности (указать наименование)	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	15	7	47	4	31
	5-10 лет	3	15	4	27	4	31
	10-20 лет	4	21	0	0	0	0
	свыше 20 лет	9	47	4	27	5	38
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0	0	0	0	0

Приложение 10

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
- физики	Совмещен Да/1	Совмещен Да/1	Совмещен Да/1
- химии			
- биологии (естествознания)			
- информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
- начальных классов	Да/3	Да/3	Да/3
- лингафонных кабинетов	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- другие учебные кабинеты (указать):	Русский язык да/2 Математика да/2 География да/1 история да/1 ин.яз. да/1	Русский язык да/2 Математика да/2 География да/1 история да/1 ин.яз. да/1	Русский язык да/2 Математика да/2 География да/1 история да/1 ин.яз. да/1
- лабораторий	Да/1	Да/1	Да/1
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
- кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
- учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
- актового зала	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
- бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- стадиона, другое (указать)	Да/1	Да/1	Да/1

Приложение 11

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

1. Школе требуется капитальный ремонт: фасад здания, отмостка вокруг школы и асфальтовое покрытие требует замены. МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа» включена в краевую программу по выполнению капитального ремонта на 2023 год. Качество знаний учащихся за последние годы стабильно, в школе созданы все условия для получения качественного образования: качество кадрового ресурса, качество образовательных программ, качество условий школы, качество образовательных технологий, качество контроля и оценивания образовательного процесса, поэтому необходимо продолжить работу по повышению качества образования обучающихся

Председатель комиссии по самообследованию

Директор школы **Е.В. Станкевич**

Приложение 12

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее **20 апреля** текущего года.

Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 01 апреля текущего года, по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 1 января текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательной организации)

№ n/n	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		X
1.1	Общая численность учащихся	81 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/ 43%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п. 1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,8/3,4	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8,3/2,5	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла	на основании статистических данных РЦОИ

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47 баллов	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.1 О/количество выпускников 9 классов* 100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	2	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.11 /количество выпускников 9 классов* 50%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.12/количество выпускников 11 классов* 100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ %	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.13/количество выпускников 11 классов* 100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/50%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (n.l.H/количество выпускников 9 классов* 100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов* 100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов* 100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.17/количество выпускников 11 классов* 100%>)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человека/ 45%	численность за прошедший учебный год/(п. 1.18/п. 1.1 * 100%)-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 9%	численность за прошедший учебный год/(п. 1.19/п. 1.1*100%)

1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ %	численность за прошедший учебный год/(п. 1.19.1/п. 1.1 * 100%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%	численность за прошедший учебный год (п. 1.19.2/п. 1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%	численность за прошедший учебный год/(п. 1.19.3/п. 1.1 * 100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	численность на основании приказов(п. 1.20/п. 1.1 * 100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/ 100%	численность на основании приказов^ п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 человек/%	численность на основании приказов^ п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	численность на основании приказов^ п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога - психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога - организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)-	13 человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 69%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п. 1.24* 100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педаго-	9 человек/ 69%	численность на основании личных дел работников/ (пЛ.26/п.1.24*100%)

	гических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 23%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 77 %	численность на основании личных дел работников/ (л.1.29/п. 1.24* 100%)
1.29.1	Высшая	1	численность на основании личных дел работников/ (п. 1.29 Л/п. 1.24* 100%)
1.29.2	Первая	9 человек/ 69 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п. 1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	X
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 23%	численность на основании личных дел работников/ (пЛ.ЗОЛ/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 31%)	численность на основании личных дел работников/ (п. 1.30.2/пЛ .24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15%	численность на основании личных дел работников/ (п. 1.31/п. 1.24* 100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника	3 человек/ 23%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников* 100%)

	воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 38%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*^/.)
2.	Инфраструктура		X
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 Единиц	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,8 единиц	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	83 человека /100%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 — п.1

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		Л (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	22,09 кв. м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Директор школы: Е.В. Станкевич

М.п.