

Комитет по образованию администрации Алейского района



Отчёт

о самообследовании

*муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»*

с. Толстая Дуброва 2021

Председатель комиссии: директор школы Станкевич Екатерина Владимировна

Члены комиссии: заместитель директора по УВР Канунникова Т.В.

заместитель директора по ВР Косарева О.В.

Председатель СТК Рыкалин А.И.

Председатель УС Селютина Т.В.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Толстодубровская СОШ»

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

- 3.1 Статистические данные по ОО
- 3.2 Структура подготовки выпускников
- 3.3 Качество предметной подготовки
- 3.4. Степень освоения требований ФГОС
- 3.5. Содержание подготовки
- 3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

- 4.1. Кадровое обеспечение
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4.3. Организация учебного процесса
- 4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложения

1. Состав комиссии, проводившей самообследование
2. Сведения об основных нормативных документах
3. Содержание образовательного процесса
4. Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 января 2020 года
5. Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным образовательным программам
6. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами
7. Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования
8. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников
9. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)
10. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими
11. Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации (подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

Введение

Самообследование МКОУ «Толстодубровская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также анализ направлений деятельности школы.

Самообследование проводится ежегодно в апреле.

Самообследование проводится в виде анализа.

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации (приложение 2, 3)

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-дагог	админ.	педагог
1	Директор	Станкевич Екатерина Владимировна	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Куратор работы учителей русского языка, литературы, МХК, искусства, иностранного языка, физики, химии, биологии, технологии. Внутришкольный контроль.	Высшее, БГПУ, учитель русского языка и литературы, 2015 год	2	11		первая
2	Зам. директора по УВР	Канунникова Татьяна Васильевна	Внутришкольный контроль. Методическая работа МС, МО. Куратор работы учителей-предметников: математики, истории, обществознания,	Высшее, АлтГПА учитель биологии 1996		13	-	первая

			географии, информатики и ИКТ, физической культуры, ОБЖ					
3	Зам. директора по ВР	Косарева Ольга Владимировна	Организация воспитательной работы в 1-11 классах, создание системы внеурочно-воспитательной работы, оказание методической помощи классным руководителям. Куратор работы учителей-предметников: музыки, черчения, ИЗО	Высшее 2017 год г. Санкт-Петербург Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» Учитель технологии		8		первая

Миссия школы:

МКОУ «Голстодубровская СОШ» является образовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Формирование личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в областях науки и практики. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной

программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Содержание отчета адресуется, прежде всего родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашей образовательной организации посредством самообследования, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовые документы МКОУ «Толстодубровская СОШ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

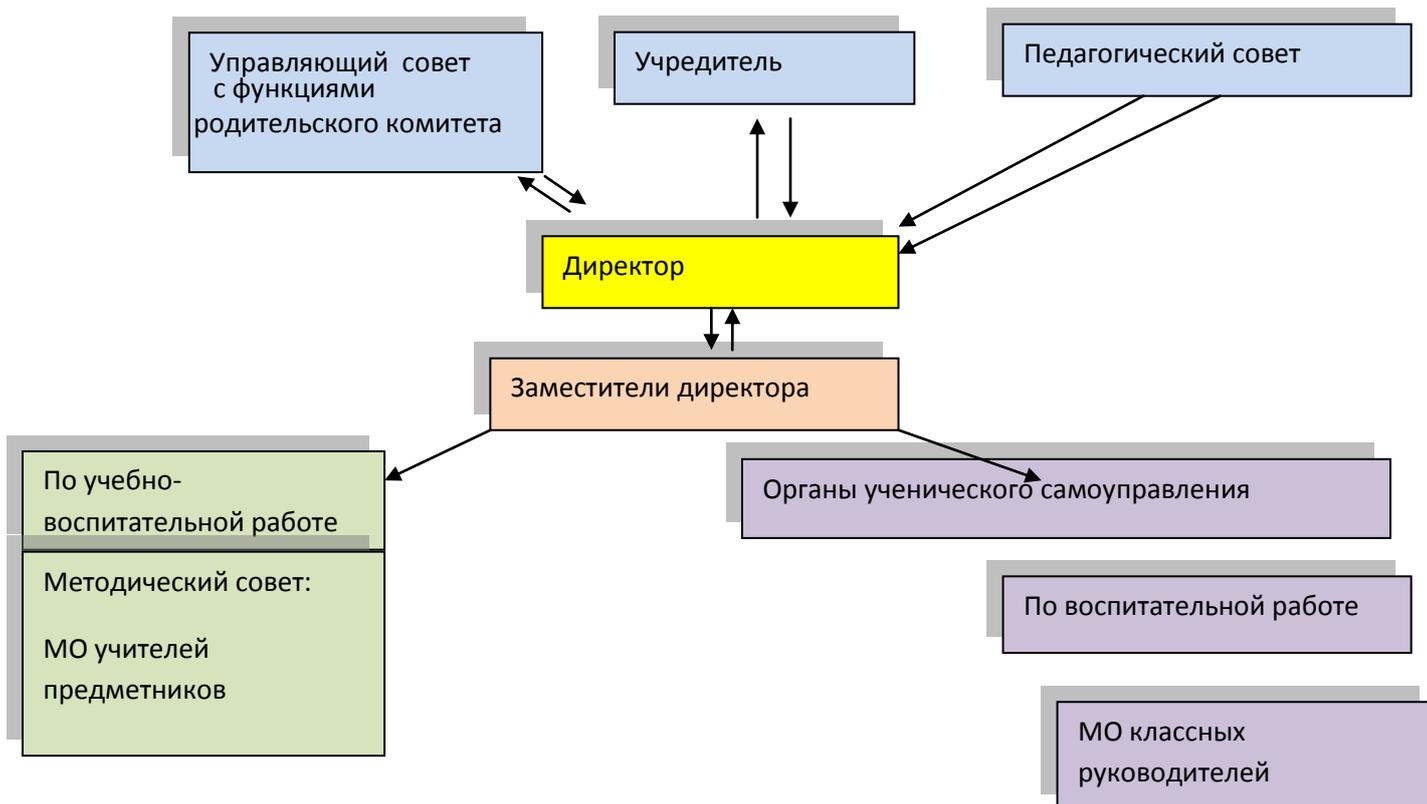
Раздел II. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Органы управления:

- Учредитель.
- Управляющий Совет с функциями родительского комитета
- Директор.
- Педагогический совет.



Характеристика управления МКОУ «Толстодубровская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя, из целей структура управления выделяет четыре уровня:

Первый уровень – директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор, главное административное лицо.

Директор школы:

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Приостанавливает решения Управляющего Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;
- Издаёт локальные акты в рамках своей компетенции;
- Определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;
- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

На этом же уровне находятся высшие органы – педагогический совет, Управляющий Совет школы, СТК.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся третьей ступени, родителей, общественности. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы. Управляющий Совет образовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления,

осуществляющим в соответствии с Уставом ОУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

- Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ;
- Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления;
- Разрешает конфликты;
- Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;
- Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
- Издаёт локальные акты в пределах своей компетенции.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Педагогический Совет:

- Принимает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Принимает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

СТК школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач совета трудового коллектива по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Заместители директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом школы и предметными методическими объединениями. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные

подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Эффективность управления школой на основе ИКТ

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса.

Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским, научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://www.tds-als.edu22.info/>. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления, созданная в школе, способствует:

- достижению целей и задач, поставленных школой на 2019-2020 учебный год;
- запросам участников образовательного процесса;
- реализации компетенций, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Толстодубровская СОШ».

Собственные нормативные и организационно-распорядительные

документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Раздел III. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 января 2020 г (приложение 4)

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным образовательным программам(приложение 5)

3.1. Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся (с филиалами)	97	95	83
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38	40	35
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48	42	41
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	13	8

3.2. Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11	8	4
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	11	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 32%	30 39%	38 46%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	27/3	
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	8/3	
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57	54	54
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовая	4,5	3	0
	профильная	30	53	47
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	3 чел. 25%	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

	численности выпускников 11 класса			
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	1 чел	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	2 чел	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	1 чел	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 45%	46 54%	43
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел. 9%	10 12%	9
15.1	Регионального уровня	0	0	1
15.2	Федерального уровня	0	0	0

15.3	Международного уровня	0	0	0
------	-----------------------	---	---	---

3.4. Степень освоения требований ФГОС

Результаты реализации ФГОС НОО (4 класс)

Ежегодно проводится мониторинг с целью определения уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в школах города в декабре и мае проводилась диагностика в виде комплексных контрольных работ, наблюдений за обучающимися. По итогам диагностики учителями заполнялись таблицы, листы наблюдений. Материалы диагностики помещены в портфолио каждого обучающегося.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Освоил ООП НОО на базовом уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
9 человек	0	0	8	86	0	0

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО вызывают тревогу, т.к. мало человек осваивали программу на повышенном уровне. Мало проводилось проектных работ, где можно было больше включать учащихся в самостоятельную работу. Педагогам начальной школы и будущим 5-классникам необходимо по итогам каждой четверти проводить отслеживание освоения программы, диагностические работы.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	2	14	4	57	2	28,5
Учебное сотрудничество	2	14	4	57	2	28,5
Грамотность чтения информационных текстов	2	14	4	57	2	28,5

Анализ результатов комплексной работы позволил определить уровень освоения образовательной программы обучающимися. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения ими требований базового уровня. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Уровень овладения ключевыми умениями поможет детям успешно продвигаться в усвоении учебного материала в следующем классе.

При подведении итогов реализации ФГОС НОО педагоги привлекали родителей к участию по реализации ФГОС, провели оценку метапредметных результатов через групповые проекты, организовали анкетирование родителей, разместили на сайте школы информационные продукты (Разработки родительских собраний; фотоотчеты о выполнении проектов, технологические карты уроков в системе ФГОС НОО, презентации, буклеты).

По результатам выполнения комплексных диагностик, группового проекта, анализа метапредметных умений учащихся, отзывам родителей о работе школы программа ФГОС в 4 классе на 2019-2020 учебный год реализована удовлетворительно.

Однако имеются ряд проблем, которые предстоит решать в следующем учебном году:

1. Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- Как правильно организовать мониторинг формирования УУД?
- Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя.

2. Организация проектно-исследовательской деятельности.

3.5. Содержание подготовки

3.5.1. В школе разработаны ООП:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование (ФГОС)
- Основное общее образование (ФГОС)
- Среднее общее образование (ФГОС, ФкГОС)

ООП МКОУ «Толстодубровская СОШ» определяют содержание и организацию образовательного процесса. Программа создана с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся посёлка, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы. Учтены возрастные особенности детей школьного возраста.

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ учебно-методической системы «Школа России».

Цели и задачи к результатам освоения начального общего образования

Цель образовательной программы начального общего образования:

- обеспечить формирование интеллектуальной и духовно-нравственной личности младшего школьника, владеющего основными компонентами учебной деятельности, основами духовно-нравственной культуры и навыками здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Создавать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Обеспечивать формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования и

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики».

- Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.

- Формировать готовность к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

- Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

- Осуществлять участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной и внешкольной социальной среды.

Эти задачи заложены в основу ООП основного общего и среднего общего образования. В основе программ лежат одинаковые подходы:

1) системно-деятельностный подход:

- отбор содержания образования (образовательные системы);
- разнообразие способов организации образовательной деятельности;
- приобретение новых знаний через деятельность;
- применение гуманной педагогики: сотрудничество в системе «учитель-ученик» (учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения);

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) компетентностный подход:

- формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных и др.;

- умение действовать в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно принимать решения;
- способность прогнозировать результаты своих действий;
- способность выстраивать индивидуальную траекторию развития на основе жизненного опыта;

3) дифференцированный и индивидуальный подход:

- учет интеллектуального развития;
- опора на самостоятельность;
- дифференциация заданий по уровням;
- продвижение от возможностей к более высоким результатам;
- нацеленность на успех.

ООП школы построены на основе принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;

- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;

- включения опыта ребенка в процесс обучения;

- создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

Технологии, используемые в МКОУ «Толстодубровская СОШ» педагогами школы:

- безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;

- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;

- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

- развивающего и проблемного обучения;

- проектно-исследовательские;

- игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;

- информационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно-деятельностного подхода, заложенного в ФГОС.

ООП представляет собой многофункциональный документ, в котором изложены цели и принципы обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества и государства.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами (приложение 6)
3.5.2. Реализация образовательной линии в МКОУ «Толстодубровская СОШ»
1. Начальное общее образования 1-4 класс

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНИК		
	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение
Иностранный язык	Гальскова Н.Д. Н.И.Гез, Немецкий язык	2	Просвещение
	Гальскова Н.Д. Н.И.Гез, Немецкий язык	3	Просвещение
	Гальскова Н.Д. Н.И.Гез, Немецкий язык	4	Просвещение
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
	Плешаков А.А. Окружающий мир	4	Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк. А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Просвещение
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение

Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	2	Просвещение
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	3	Просвещение
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	4	Просвещение

2. Основное общее образования 5-9 класс

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНИК		
	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык	М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская,А.Д. Л.Т.Григорян,И.И.Кулибаба Русский язык	5-9	Просвещение
	М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская,А.Д. Л.Т.Григорян,И.И.Кулибаба Русский язык	5	Просвещение
	М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская,А.Д. Л.Т.Григорян,И.И.Кулибаба Русский язык	6	Просвещение
	М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская,А.Д. Л.Т.Григорян,И.И.Кулибаба Русский язык	7	Просвещение
	М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская,А.Д. Л.Т.Григорян,И.И.Кулибаба Русский язык	8	Просвещение
	М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова, Т.А..Ладыженская,А.Д. Л.Т.Григорян,И.И.Кулибаба Русский язык	9	Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература		6	Просвещение
Коровина В.Я. Литература		7	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература		8	Просвещение
Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература		9	Просвещение
Иностранный язык	Бим И.Л,Садомова Л.В. Немецкий язык	5	Просвещение
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык	6
Английский язык		Бим И.Л. Немецкий язык	7
	Бим И.Л. Немецкий язык	8	Просвещение
	Бим И.Л. Немецкий язык	9	Просвещение
	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык	5	Просвещение
	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык	7	Просвещение
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык	8	Просвещение	
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык	9	Просвещение	

Математика	А.Г.Мерзляк В.Б Полонский, М.С.Якир.Математика	5	Вентаграф
	А.Г.Мерзляк В.Б Полонский, М.С.Якир.Математика	6	Вентаграф
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ	7	
	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ	8	
	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ	9	
История	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
	Юдовская А.Я.Всеобщая история. История Нового времени	7	Просвещение
	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени	8	Просвещение
	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века	6	Просвещение
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XVII-XVIII века	7	Просвещение
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век	8	Просвещение
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX-начало XXI века	9	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание	6	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание	7	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание	8	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание	9	Просвещение
География	А.И Алексеев, д-р. География	5-6	Просвещение
	А.И Алексеев, д-р. География	7	Дрофа
	А.И Алексеев, д-р. География	8	Дрофа
	А.И Алексеев, д-р. География	9	Дрофа
Биология	Пасечник В.В. Биология	5	Дрофа
	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
	Пасечник В.В. Биология	7	Дрофа
	Д.В.Колесов.,Биология	8	Дрофа
	Д.В.Колесов.Биология	9	Дрофа
Физика	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа

	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Химия	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
Изобразительное искусство	Т.Я.Шпикалова / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
	Т.Я.Шпикалова. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
	Т.Я.Шпикалова/ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
	Т.Я.Шпикалова/ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	8	Просвещение
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Музыка.	8-9	Просвещение
Технология	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Гончаров Б.А., Елисева Е.В., Электв А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н Вангородский., И.Кузнецов.Основы безопасности жизнедеятельности	7	Посвещение
	С.Н Вангородский., И.Кузнецов.Основы безопасности жизнедеятельности	8	АСТ, Астрель
	С.Н Вангородский., И.Кузнецов.Основы безопасности жизнедеятельности	9	АСТ, Астрель
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	5-7	Просвещение
	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение

--	--	--	--

3. Среднее общее образования 10-11 класс

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНИК		
	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Русский язык	Л.М.Рыбченкова.Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Литература	Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
Иностранный язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	10-11	Просвещение
Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	11	Мнемозина
	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Инфор-матика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень)	10	Русское слово
	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово
	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово
	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
География	Кузнецов А.П. География (базовый уровень)	10-11	Дрофа

Биология	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология (профильный уровень)	10-11	Дрофа
Физика	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень)	10	Дрофа
	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень)	11	Дрофа
Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень и профильный уровень)	10	Дрофа
	Габриелян О.С. Химия (базовый и профильный уровень)	11	Дрофа
Мировая художественная культура	Е.Г.Данилова ,Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Дрофа
	Е.Г.Данилова, Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Дрофа
Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	АСТ, Астрель
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	АСТ, Астрель
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10- 11	Просвещение

3.5.3. Содержание образовательных программ

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Дошкольное образование	дошкольное образование	3	1\12	5	12
Общеобразовательная	начальное общее образование	4	4\2	35\9	7
Общеобразовательная	основное общее образование	5	5\1	41\10	8
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2	2\1	8\4	6
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида		9	0\0	1\0	1
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида		9	3\2	4\2	1

Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: -художественно- эстетическая - физкультурно- спортивная --научно-техническая	дошкольное	3	1	12/4	12
	начальное	4	4/1	35/10	9
	основное	5	5/1	41\10	9
	среднее	2	2/1	8\4	5
	Итого:		11\3	83/28	8,8

Наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана составляет 100 %.

Наличие рабочих программ по предметам учебного плана составляет 100%.

ООП разработаны с целью предоставления каждому обучающемуся возможности для самореализации его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей; оптимизации созданной модели школы на основе запросов социума; отработки модели выпускника школы, в основе которой заложена система отношений ученика к миру, природе, обществу, к себе, к знаниям, как системе духовных и культурных ценностей.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- дальнейшее развитие гибкой системы школьного образования на всех ступенях и социальной успешности учащихся на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании;

- обеспечение максимально гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей школьников и их родителей путем более широкого внедрения в практику работы педагогического коллектива школы идеи гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса, комплексно-целевого планирования учебной и воспитательной работы;

- формирование образовательной среды школы;

- дифференциация и индивидуализация образования на всех ступенях обучения на основе выделения базового компонента содержания образования, переориентация учебного процесса на гарантированное достижение ожидаемых результатов (включая модернизацию системы оценивания учебных достижений школьников);

- развитие продуктивного мышления обучающихся, формирование способов самостоятельной работы с информацией на основе освоения базовых структурообразующих и фундаментальных понятий и концепций;

- формирование новых моделей учебной деятельности, использующей информационные и коммуникативные технологии, достижение качественно нового уровня в овладении педагогами и учащимися информационных технологий и активное использование их в повседневной и профессиональной деятельности, модульная организация изучения информационных технологий;

- обеспечение повышенного уровня овладения учащимися базовых и профильных предметов за счет использования возможностей вариативной части базисного учебного плана, повышение качества подготовки выпускников школы

в избранных ими учебных предметах и видах деятельности;

- продолжение поиска новых форм организации групповых и индивидуальных занятий, совершенствование образовательных программ при качественном выполнении образовательных стандартов;

- продолжение инновационной работы;

- проведение диагностики результативности и уровня усвоения знаний обучающимися школы;

- достижение качественно новых образовательных результатов на основе активного включения обучающихся в образовательный процесс в качестве равноправных и равно ответственных субъектов образовательного процесса: ученики, учителя, родители;

- смягчение проблем перехода от одной ступени в системе непрерывного образования к другой;

- продолжение работы по совершенствованию кабинетной системы;

- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся, дальнейшее целенаправленное решение проблем сохранения здоровья детей и подростков через внедрение здоровьесберегающих технологий (разгрузка учащихся);

- физическое воспитание и развитие обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, сохранение здоровья детей путем проведения спортивно-оздоровительных и психолого-аналитических мероприятий;

- формирование личностных качеств, имеющих приоритетное значение для развития способности к самостоятельному решению проблем, обеспечивающих саморазвитие личности и развитие общества (конструктивность, коммуникативность, способность к сотрудничеству, толерантность, мобильность, инициативность, ответственность, патриотизм и др.);

- успешная социализация личности на основе освоения системы нравственных ценностей гражданского общества и самоопределения, формирование гражданско-патриотического сознания;

- формирование моделей поведения в проблемных ситуациях, в том числе: опыта конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, опыта поведения в ситуациях межкультурного общения, умения делать осознанный и ответственный выбор, умения противостоять манипулированию;

- воспитание творческой направленности личности, навыков творческой коммуникации, демократической культуры;

- формирование экологического сознания, навыков здорового образа жизни;

- гармонизация национальных и этнокультурных отношений, использование гуманистических традиций культур в образовательном процессе;

- продолжение работы по предупреждению правонарушений и вредных привычек, а также травматизма в образовательном учреждении;

- расширение работы с родительской общественностью, привлечение родителей к вопросам обучения, воспитания и организации досуга.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Создание единого образовательного пространства.

- Создание конкурентоспособного образовательного учреждения.

- Повышение качества обученности.
- Активное расширение сферы дополнительного образования.

3.5.4. Состояние воспитательной работы

Цель:

Реализовывать в 2019-2020 учебном году задачи образовательной стратегии «Наша новая школа», в области воспитания, дополнительного образования, профилактики правонарушений, сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствование системы патриотического воспитания детей и молодежи
2. Интеграция дополнительного и общего образования в рамках внедрения новых образовательных стандартов, развитие эффективного дополнительного образования детей и молодежи, обеспечение успешности каждого ребенка.
3. Развитие системы профилактической работы в школе: безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, социального неблагополучия семей с детьми, пресечение насилия в отношении детей и подростков.
4. Повышение эффективности использования в пропаганде ЗОЖ интерактивных методов взаимодействия с обучающимися.
5. Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости школьников, обеспечение охвата всеми формами летнего отдыха, оздоровления, полезной занятостью школьников.

Для реализации задачи совершенствование системы патриотического воспитания детей и молодежи работа проводилась по различным направлениям.

Наиболее значимым является духовно-нравственное направление. Материал уроков ОБЖ, обществознания, истории, литературы и других предметов способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и др. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно. Уроки истории, литературы воспитывают любовь к родной земле, её славной истории.

Особое место в воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся. За прошедший учебный год проведена определенная работа в школе. Прошли месячники оборонно-массовой и спортивной работы, во время которого были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ. Для решения данной задачи были проведены различные мероприятия: классные часы, прошла акция «Поздравь ветерана» и другие.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, праздники, фестивали, конкурсы разного уровня. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и

направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей. Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Традиционные школьные мероприятия охватывают большое количество учащихся, дают возможность большинству проявить себя, показать свои таланты. Это способствует не только воспитанию, но и развитию качеств личности учащихся. Анализ этих мероприятий показывает, что и в этом году большинство школьных мероприятий проведено на должном уровне.

Сложившаяся, богатая на традиции в ОУ структура школьного ученического самоуправления работает уже много лет и полностью себя оправдала. В нашей школе самоуправление школьников рассматривается как важнейший элемент образовательной среды. Цель ученического самоуправления – воспитать успешную, конкурентноспособную личность, владеющую демократической культурой. На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

3.5.5. Состояние дополнительного образования

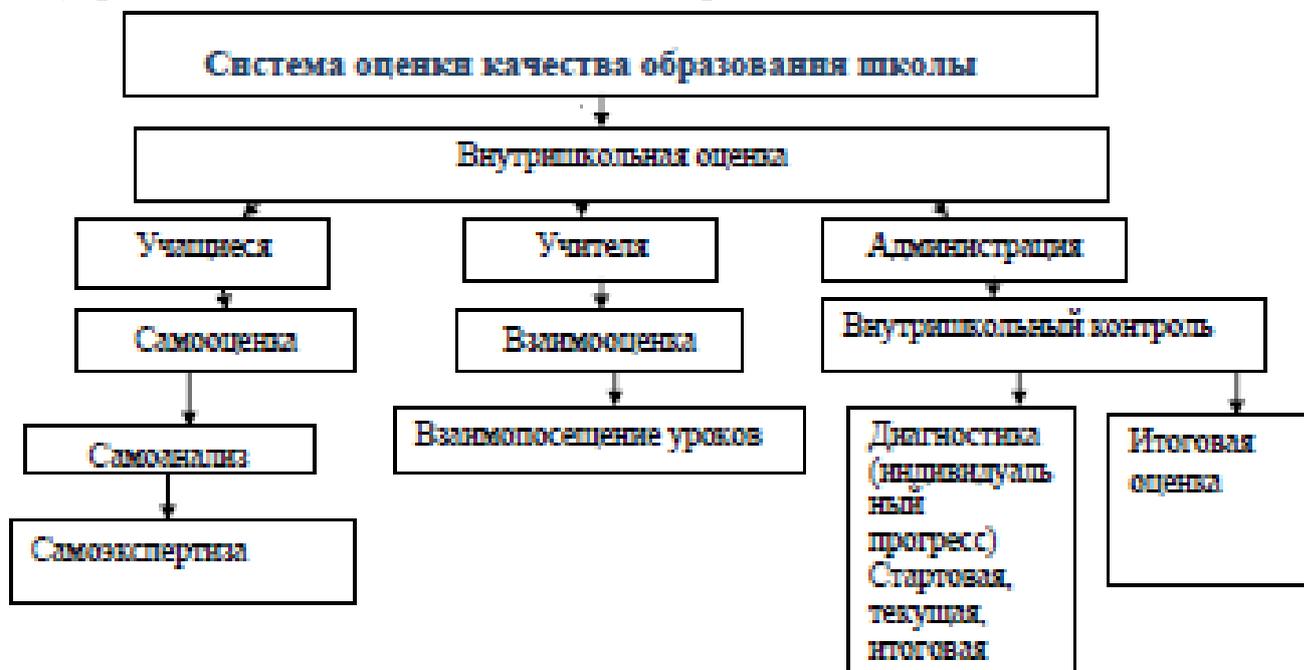
Система «Дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов, секций, а также расширением связей с городскими организациями дополнительного образования.

На базе школы работало 5 кружков и секций. У детей была возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. Ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района.

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о массовом участии школьников в системе дополнительного образования и школы и города Алейска и о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные клубы, кружки, секции.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования



Данная модель системы управления и оценки качества образования – это комплексная структура, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Система управления всё время совершенствовалась, все участники образовательного процесса стали субъектами управления.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, учредителя, Управляющего Совета. Администрация школы ежегодно размещает самообследование о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на сайте школы.

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Достижение каждого ключевого результата в школе оценивается отдельно, на основе чего делаются выводы, которые являются основополагающими для оперативного и долгосрочного планирования. Выводы подводятся на итоговом педсовете по итогам учебного года.

Субъекты разработки и реализации инновационной деятельности по направлению «*Внутришкольная система управления качеством образования*»

- Административный совет
- Управляющий совет

- Педагогический совет
- Методический совет
- Педагоги
- Родители
- Детско-юношеская организация

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Управляющего Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;
- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Перечень методов технологий и процедур оценки качества образования:

- самообследование по качеству образования
- мониторинг
- внутренний аудит.
- рейтинг
- портфолио ученика, учителя
- экспертиза проектов, программ, инноваций
- педагогический консилиум
- сравнительные исследования.

Создание информационного банка ведется по блокам

Показатели	Технологии	выход
Уровень воспитанности	Анкетирование, собеседование, сравнительный анализ внеклассной работы по классам и ступеням	Педсовет, анализ итогов года
Уровень здоровья	Медосмотры	Педсовет
Уровень обученности	Отчеты учителей по итогам четверти	Банк данных, анализ итогов года
Уровень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Анкетирование, собеседование	Банк данных. Выбор профиля образования
Устройство выпускников	Анализ	Педсовет
Уровень удовлетворения образовательными услугами	Анкетирование	Анализ результатов анкетирования

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, учеников, родительской общественности проводит ВШК оценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания предметов, элективных учебных предметов,
- учебных практикумов, выполнение образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (учебные курсы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- качество, результативность методической работы школьных методических объединений (рейтинговая система оценки деятельности методических объединений);
- качество, результативность работы педагогов;
- экспертизу учебных программ, рабочих программ;
- самообследование педагогической деятельности учителя
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВШК обсуждаются на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Результаты оценки качества образования за последние 3 года:

Сравнительная таблица качества и успеваемости по годам обучения

Учебный год	Количество учащихся		Обучаются на			% качества	% успеваемости
	всего	аттестованы	«5»	«4»	«2»		
2017-	98	89	3	39	2	47	98

2018							
2018-2019	97	78	2	31	4	40	95
2019-2020	83	76	2	38	0	46	100%

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования (приложение 7)

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников (приложение 8)

Выводы и рекомендации по разделу:

Оценка содержания подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел IV. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	14	14
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 57%	12 80%	12 80%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 57%	10 67%	10 67%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 28%	2 13%	2 13%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 28%	2 13%	2 13%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 57%	8 53%	8 53%
6.1.	Высшая	0	0	1

6.2.	Первая	10 48%	8 53%	7 50%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	7 33%	7 47%	5 36%
7.2.	Свыше 30 лет	3 14,8%	3 20%	3 20%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7 33%	7 47%	6 43%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 9,5%	0	2 14%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 28%	10 67%	6 43%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 28%	5 33%	6 43%

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования) (приложение 9)

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Роль методической работы

значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьный методический совет (ШМС) – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Педагогический коллектив работает над темой «Развитие компетенции участников образовательного процесса с целью повышения качества образования».

Цель методической работы:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Были поставлены следующие задачи:

- Организация УВП на высоком теоретическом, методическом и практическом уровнях;
- Использование новых педагогических технологий, повышающих эффективность обучения, развивающих способности учащихся;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.

Продолжительность работы педколлектива школы над темой – **5 лет**

Поставленные перед коллективом задачи решались через освоение новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, и формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе системно-деятельностного подхода, совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

10. Аттестация.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения, творческие рабочие группы. В школе действовали методические объединения: МО гуманитарного цикла (руководитель Кулимова А.В.), МО естественно-математического цикла (руководитель Рыкалин А.И.), МО начальных классов (руководитель Шмидтке В.Л.); методическое объединение классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений, творческих групп являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства по реализации ФГОС. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, стажёрских практик. Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в реализации ФГОС НОО, в подготовке к переходу ФГОС следующих классов, в определении самооценки педагогами и повышении их профессиональной компетенции, определял стратегические задачи развития школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогов. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки подготовки документов для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы всех документов. Аттестацию на присвоение квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Повышение квалификации педагогических работников в 2019-2020 уч. году.

Курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Курсы пере подготовки	Место прохождения	Название курсов	Кол-во часов
1.	Канунникова Татьяна Васильевна	2019	ООО «Инфоурок» Г. Смоленск	«Методика преподавания истории и обществознания в образовательной школе»	72
2.	Косарева Ольга Владимировна	2019	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г. Санкт-Петербург	Диплом о профессиональной переподготовке 7827 00013331 Регистрационный номер 4314 «Педагогическое образование: учитель технологии»	350
3.	Костина Анастасия Владимировна	Обучение в БГПУ	-	Обучение в БГПУ	-
4.	Кулимова Алла Витальевна	2019	ООО «Инфоурок» Г. Смоленск	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» № 95463 ПК 00095556	72

5.	Рыкалин Александр Иванович	2020	ООО «Инфоурок» Г. Смоленск	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	
6.	Станкевич Екатерина Владимировна	2019	АНО ДПО «Институт государственного управления и контрактной системы» г. Новосибирск	«Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	-
7.	Харлов Антон Андреевич	2019	ООО «Инфоурок» Г. Смоленск	Курс профессиональной переподготовки «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	300
8.	Воронина Ирина Николаевна	2020	ООО «Инфоурок» Г. Смоленск	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе»	144
9.	Греб Наталья Викторовна	2020	ООО «Инфоурок» Г. Смоленск	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»	72
10	Харитонов Владимир Сергеевич	Обучение в БГПК 2 курс	-	Обучение в БГПК	-

4.3. Организация учебного процесса

Учебный план МКОУ «Толстодубровская СОШ»

Нормативной основой для формирования учебного плана на 2019-2020 учебный год Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа» стали следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012г № 74 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312».

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ СанПиН 2.4.2.2821-10».

5. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом комитета Администрации Алтайского края по образованию 2004г.

7. Устав школы

8. Образовательная программа школы

Образовательная программа в части учебного плана состоит из федерального образовательного компонента.

В *федеральном компоненте*, определенном учебным планом, количество часов соответствует количеству учебных часов на изучение дисциплин федерального компонента государственного стандарта начального образования и направлено на формирование ведущих компетенций обучающихся на первой ступени обучения.

Максимальная нагрузка обучающихся *соответствует* предусмотренной учебным планом и СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011, рег. № 19993;

Реализация учебного плана позволяет образовательному учреждению реализовать:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(1 ступень)

В школе организована группа дошкольной подготовки детей 4,5-7 лет. Обучение ведётся по авторской программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Данная программа соответствует образовательной линии, по которой ведётся обучение в начальной школе.

Начальное общее образование осуществляется через программу:

«Школа России»

Учебный план в 1-4 классах составлен на основе примерного учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через предметное содержание учебного плана;
- организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках;
- использование в образовательном процессе современных информационно-образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке других педагогических работников;
- Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО в учебный план для 1-4 классов включены следующие предметы.

Учебные предметы: **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**. На учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах отведено 5 часов в неделю. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, но особенно с литературным чтением, так как они не только включены в единую предметную область, но и направлены на формирование и развитие орфографической и лингвистической грамотности обучающихся. На литературное чтение в учебном плане отведено – в 1-3 классах 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа в неделю. Приоритетной целью обучения литературному чтению в 1-3 классе является достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности и общего речевого развития младшего школьника, осознание себя грамотным читателем, способным к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (немецкий) изучается в объёме 2 часов в неделю. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Учебный предмет **«Математика»**. На учебный предмет «Математика» в 1-4 классах отведено 4 часа в неделю. Изучение математики направлено на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, освоение начальных математических знаний, умения решать учебные и практические задачи средствами математики, использование математических знаний в повседневной жизни, приобретение начального опыта

применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Учебный предмет «**Окружающий мир**». На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отведено 2 часа в неделю. Курс является интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а так же разделы краеведческой направленности.

Учебный предмет «**Технология**» (**труд**) в 1-4 классах изучается 1 час в неделю. Изучение данного предмета направлено не только на приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности, но и приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

На преподавание предметов учебной области «**Искусство**» в 1-4 классе предусмотрено: «**ИЗО**» - 1 час в неделю и «**Музыка**» - 1 час в неделю.

Изучение данных предметов направлено на формирование основ художественной и музыкальной культуры, овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

На учебный предмет «**Физическая культура**» в учебном плане отведено 2 часа. Данный курс направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В учебный план для 4 классов **включён предмет Основы светской этики в объёме 1 часа в неделю.**

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

Для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 урока, во 2-4 классах 3 дня по 4 урока, 2 дня по 5 уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011, рег. № 19993);

- используется «ступенчатый» режим работы обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО в 1-4 классах организована внеурочная деятельность учащихся на основе запросов родителей и обучающихся в объёме 5 часов в неделю, которая реализуется по отдельному плану.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ступень)

Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. В связи с этим в 5-9 классах отдельный учебный план, составленный на основе примерного недельного учебного плана основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный предмет **Обществознание** изучается с 6 класса. Он является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **Информатика и ИКТ**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 7 класса.

Предмет **Искусство** представлен следующими курсами: 5-8 класс музыка; 5-8 изобразительное искусство (ИЗО).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3 ступень)

разработан на основе примерного учебного плана для профильного обучения, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312. Все предметы учебного плана представлены на базовом уровне.

предмет **Математика** изучается в 10-11 классах в объёме 4.5 часов согласно авторской программе Бурмистровой Т.А.М.; Просвещение, 2010 г.

Количество часов на учебный предмет «Химия» в 10,11 классе увеличено на 2 часа за счет компонента образовательного учреждения и соответствует имеющейся авторской программе Программа курса химии для 8-11 классов

общеобразовательных учреждений/О.С.Габриелян. – 7 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.- 78, [2]с. ISBN 978- 5 -358-07685-3.

3. Количество часов на учебный предмет «Биология» в 10,11 классе увеличено на 2 часа за счет компонента образовательного учреждения и соответствует имеющейся авторской программе по биологии под редакцией Н.И.Сониной. М. Дрофа.

Компонент образовательного учреждения дополнен следующими предметами:

В 10-11 классах «Избранные вопросы математики»

В 10-11 классах «Основные вопросы стереометрии»

В 10-11 классах «Трудности русского языка»

Количество часов, отведённых на изучение обязательных учебных предметов, соответствует нормативным срокам обучения; с целью повышения уровня обученности имеется увеличение количества часов на изучение отдельных предметов;

- вариативная часть учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы;
- номенклатура и наименование обязательных учебных предметов учебного плана соответствует базисному учебному плану;
- максимальная (суммарная) учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН и не превышает предельно допустимую.

Учебный план имеет необходимое программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. **Продолжительность урока:**

- 1 класс - 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 45 мин.
- 2 - 11 классы - 45 минут.
- Продолжительность учебного года:
 - 1 класс - 33 учебные недели
 - 2 - 11 классы - не менее 34 учебных недель.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №
«31» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Толстодубровская
СОШ» приказ №
_____ Е.В. Станкевич
«31 » августа 2019 г.

Учебный план
на 2019/2020 учебный год

2019 год

Учебный план группы предшкольной подготовки
МКОУ "Толстодубровская средняя общеобразовательная школа "
на 2019 - 2020 учебный год
дошкольное общее образование

№ п\п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
		в неделю	в год
1.	Формирование элементарных математических представлений	2	64
2.	Ознакомление с окружающим Экология.	2	64
3.	Ознакомление с художественной литературой	2	64
4.	Развитие речи и обучение грамоте	2	64
5.	Конструирование	1	32
6	Рисование	2	64
7	Лепка	0,5	16
8	Аппликация	0,5	16
9	Физическая культура	3	
10	Музыка	1	32
	Итого	17	544

Обучение ведётся по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Учебный план
МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	литературное чтение на родном языке	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	95
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26	99

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»
Алейского района Алтайского края

Принято
Педагогическим советом
МКОУ «Толстодубровская СОШ»
Протокол №11 от 30.08. 2019 г

Утверждено
приказом МКОУ «Толстодубровская СОШ»
от 30.08. 2019 № 29

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛСТОДУБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа» внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, школьные, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерной смены школьного оздоровительного лагеря.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательном учреждении.

Основное преимущество такой организации заключается в содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

Организуют внеурочную деятельность учителя начальных классов, преподающие в 1 - 4 классах, являющиеся классными руководителями, учитель физической культуры, учитель ИЗО.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности в школе используются следующие *виды внеурочной деятельности*:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность

Формы работы по направлениям

Духовно – нравственное направление

Ведущие формы деятельности:

- образовательные и краеведческие экскурсии;
- туристические походы;
- классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- исследовательская деятельность;
- работа Школьного музея;
- этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.

Общеинтеллектуальное направление

Ведущие формы деятельности:

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Спортивно-оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, кроссы, Дни Здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинскими работниками;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
- организация походов выходного дня.

Общекультурное направление

Ведущие формы деятельности:

- культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества;
- художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
- оформление школы и классных комнат;

Социальное направление

Ведущие формы деятельности:

- работа в рамках проекта «Наш школьный двор»;
- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- трудовые десанты, субботники;
- сюжетно-ролевые игры,
- акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», «Поздравительная открытка».

Внеурочные мероприятия, охватывая весь контингент учащихся 1- 4 классов формируя тем самым уникальное общее пространство общения и взаимодействия учащихся и преподавателей, выстраивают определенную систему.

Эта система организации внеурочной деятельности учащихся в концепции целостного развивающего образования реализуется на первом этапе в начальной школе. Совместная

деятельность рассматривается как условие возникновения и реализации нравственного отношения к окружающему миру, людям. Именно совместная деятельность становится необходимым условием и основным средством реализации воспитательных функций.

Технологии

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся.

В МКОУ «Толстодубровская средняя общеобразовательная школа», в результате анализа условий и средств ОУ, изучения запросов родителей и учащихся, используется модель внеурочной деятельности - оптимизационная модель, которая предполагает ориентированность на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы ОУ.

Оптимизационная модель предполагает, что в реализации программ внеурочной деятельности будут принимать участие педагогические работники учреждения (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, старшая вожатая, педагог – психолог, и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом школы,
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива,
- организует систему отношений коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе и через органы самоуправления, - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления,
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом:

- утверждённая программа внеурочной деятельности,
- оформленный журнал посещаемости.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. На организацию занятий внеурочной деятельностью в 1-4 классах в неделю предусмотрено 5 часов.

План внеурочной деятельности

Направления		Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	«Школа вежливых наук»	1			
Общеинтеллектуальное (Проектно-исследовательская деятельность)	«Я-исследователь»	1			
Спортивно-оздоровительное	«Смелые, ловкие, умелые»	1			
Общекультурное,	«Весёлая кисточка»	1			

социальное					
	«Мир танца»	1			
Итого в неделю		5	5	5	5

План внеурочной деятельности (годовой)

Направления внеурочной деятельности	Классы/ кол-во часов в год				Итого
	1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135
Социальное	33	34	34	34	135
Общекультурное	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135
Итого	165	170	170	170	675

План внеурочной деятельности (недельный)

Направления внеурочной деятельности	Название курсов	Классы/ кол-во часов в неделю				Итого
		1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	«Я-исследователь»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Школа вежливых наук»	1	1	1	1	4
Общекультурное Социальное	«Весёлая кисточка» «Мир танца»	2	2	2	2	8
Спортивно-оздоровительное	«Смелые, ловкие, умелые»	1	1	1	1	4

Учебный план
МКОУ "Толстодубровская средняя общеобразовательная школа"
на 2019 - 2020 учебный год Основное общее образование 5 - 9 класс (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Общественно-научные предметы	История России.	-	2	2	2	3	11
	Всеобщая история	2					
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
ОДНКНР	ОДНКНР	1					1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Биология	1	1	2	2	2	8
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	1	1	-	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	1	3
Итого		30	32	32	36	36	168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной недели		32	33	35	36	36	172

Учебный план
МКОУ "Толстодубровская средняя общеобразовательная школа"
на 2019 - 2020 учебный год Основное общее образование
(5-9 класс ФГОС)
по программе для детей с задержкой в психическом развитии

Предметы		5	6	7	8	9	
Русский язык	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
	Грамматика, правописание и развитие речи	5	4	4	4	3	17
Математика		6	6	5	5	6	28
Природоведение		2	-	-	-	-	2
Естествознание (Биология)		-	2	2	2	2	8
География		-	2	2	2	2	8
История		-	-	2	2	2	6
Обществознание		-	-	-	1	1	2
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	10
Музыка и пение		1	1	1	1		4
Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Физическое воспитание		2+1	2+1	2+1	2+1	3	15
Технология (Сельскохозяйственный труд)		2	2	2	2	2	10
Общая нагрузка на одного ученика		26	27	28	28	26	135

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толстодубровская средняя общеобразовательная школа»
Алейского района Алтайского края

Принято
Педагогическим советом
МКОУ «Толстодубровская СОШ»
Протокол №11 от 30.08. 2019 г

Утверждено
приказом МКОУ «Толстодубровская СОШ»
от 30.08. 2019 № 29

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛСТОДУБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Толстодубровская СОШ» реализуется по следующим **направлениям** развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности в школе используются следующие *виды внеурочной деятельности*:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность

Формы работы по направлениям

Духовно – нравственное направление

Ведущие формы деятельности:

- образовательные и краеведческие экскурсии;
- туристические походы;
- классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- исследовательская деятельность;
- этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами.

Общеинтеллектуальное направление

Ведущие формы деятельности:

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции

- учащихся, интеллектуальные марафоны);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Спортивно-оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, кроссы, Дни Здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинскими работниками;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
- организация походов выходного дня.

Общекультурное направление

Ведущие формы деятельности:

- культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества;
- художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
- оформление школы и классных комнат;

Социальное направление

Ведущие формы деятельности:

- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- трудовые десанты, субботники;
- сюжетно-ролевые игры,
- акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», «Поздравительная открытка».

Внеурочные мероприятия, охватывая весь контингент учащихся 5-9 классов формируя тем самым уникальное общее пространство общения и взаимодействия учащихся и преподавателей, выстраивают определенную систему.

Эта система организации внеурочной деятельности учащихся в концепции целостного развивающего образования реализуется на первом этапе в начальной школе. Совместная деятельность рассматривается как условие возникновения и реализации нравственного отношения к окружающему миру, людям. Именно совместная деятельность становится необходимым условием и основным средством реализации воспитательных функций.

Технологии

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся.

В МКОУ «Толстодубровская СОШ», в результате анализа условий и средств ОУ, изучения запросов родителей и учащихся, используется модель внеурочной деятельности - оптимизационная модель, которая предполагает ориентированность на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы ОУ.

Оптимизационная модель предполагает, что в реализации программ внеурочной деятельности будут принимать участие педагогические работники учреждения (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, старшая вожатая, педагог – психолог, и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом школы,
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива,
- организует систему отношений коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе и через органы самоуправления, - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления,
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом:

- утверждённая программа внеурочной деятельности,
- оформленный журнал посещаемости.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. На организацию занятий внеурочной деятельностью в 5-9 классах в неделю предусмотрено 5 часов.

План внеурочной деятельности

Направления	Реализуемая программа	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное (Проектно-исследовательская деятельность)	«Я-исследователь»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Смелые, ловкие, умелые»	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое	«Творчество»	2	2	2	2	2
Итого в неделю		5	5	5	5	5

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии.

Школа располагает кабинетами, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет, интерактивной доской.

Условия организации внеурочной деятельности:

- используются программы внеурочной деятельности.
- для реализации программ внеурочной деятельности ОУ укомплектовано необходимыми

педагогическими кадрами.

Предполагаемые результаты реализации программы

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной занятости

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность осуществляемая во второй половине дня, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности, учитывает индивидуальные особенности и потребности участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ: лагерь с дневным пребыванием на базе МКОУ «Толстодубровская СОШ», в походах, поездках, экскурсиях.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности МКОУ МКОУ «Толстодубровская СОШ». Образовательные результаты обучающихся по рабочим программам внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету в форме: портфолио («дневник личных достижений»), тестирование, опрос, творческий отчет, выставка, участие в научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и др.

По решению педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), план внеурочной деятельности может меняться.

Среднее общее образование

6-дневная неделя

Химико-биологический профиль 10-11 класс

(профильные предметы химия, биология)

Федеральный компонент

Предметы	10	11
	часы	часы
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4,5	4,5
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия		
Биология		
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3

Астрономия		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	

Профильные учебные предметы

Химия	3	3
Биология	3	3

Компонент образовательного учреждения

Избранные вопросы математики	1	1
Основные вопросы стереометрии	0,5	0,5
«Трудности русского языка»	1	1
Нагрузка на одного ученика	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36

1. Количество часов на учебный предмет «Математика» в 10, 11 классе увеличено на 1,5 часа за счет компонента образовательного учреждения и соответствует имеющимся программам:

Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / сост. Бурмистрова Т.А.. – М.: Просвещение, 2009. ISBN 978- 5 -09-018535

Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / сост. Бурмистрова Т.А.. – М.: Просвещение, 2009. ISBN 978- 5 -09-018366-6

2. Количество часов на учебный предмет «Химия» в 10,11 классе увеличено на 2 часа за счет компонента образовательного учреждения и соответствует имеющейся авторской программе Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/О.С.Габриелян. – 7 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.- 78, [2]с. ISBN 978- 5 -358-07685-3.

3. Количество часов на учебный предмет «Биология» в 10,11 классе увеличено на 2 часа за счет компонента образовательного учреждения и соответствует имеющейся авторской программе по биологии под редакцией О.А. Пасечника. М. Просвещение, Компонент образовательного учреждения дополнен следующими предметами:

В 10-11 классах «Избранные вопросы математики»

В 10-11 классах «Основные вопросы стереометрии»

В 10-11 классах «Трудности русского языка»